

Pedagógiai Program



Szent István
KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA
SZATYMAZ

OM azonosító:
203267

2017



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

Tartalomjegyzék

I. Bevezetés	4
I.1. Általános rendelkezések.....	4
I.2. Jogszabályi háttér	4
I.3. Az intézmény alapadatai.....	4
I.4. Az intézményt alapító és fenntartó	5
I.5. Az ingatlan tulajdonosa.....	5
I.6. Az intézmény jogállása.....	6
I.7. Az intézmény tevékenysége.....	6
I.8. Iskolánkról	7
I.9. Iskolánk küldetésnyilatkozata	9
II. Iskolánk nevelési programja	10
II.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, elvárásai, eszközei, eljárásai	11
II.1.1. Alapelvek, értékek, elvárások.....	11
II.1.2. Célok, feladatok.....	11
II.1.3. Intézményünk tananyag- és követelményrendszere	13
II.1.4. Eszközök, eljárások.....	14
II.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	17
II.2.1. Nevelési területek	21
II.3. Egészségnevelési és környezeti nevelési program	32
II.3.1. Céljaink.....	32
II.3.2. A célokhoz rendelt feladatok megvalósítása	33
II.3.2.1. Környezet- és egészségvédelmi nevelés minden tantárgyban	35
II.3.2.2. Egészségnevelés a testnevelésórákon.....	35



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

II.3.2.3. Környezet- és egészségvédelmi nevelés osztályfőnöki órákon.....	36
II.3.2.4. Környezet- és egészségnevelés tanórán kívül.....	36
II.3.2.5 A mindennapi testedzés feladatainak megvalósítása	37
II.4 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	38
II.5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	40
II.5.1. Közösségfejlesztés 1-8. évfolyamon	40
II.5.2. A közösségfejlesztési tevékenység szervezeti rendszere, tevékenységi formái	44
II.5.3. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:.....	47
II.5.4. Tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai	49
II.5.5. Értékelési hagyományok	51
II.6. A pedagógusok intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	52
II.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	55
II.7.1. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei, helyi rendje...	56
II.7.2. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	63
II.7.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok	65
II.7.4. Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók képességkibontakoztatását segítő pedagógiai tevékenység.....	66
II.8. A szociális hátrányok segítségét jelentő tevékenység	68
II.9. A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység.....	70
II.10. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való résztvételi jogai, gyakorlásának rendje	72
II.11. Kapcsolattartás a tanulókkal, a szülőkkel, az iskola partnereivel	73
II.12. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	75



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

II.13. A felvétel és átvétel szabályai	80
II.14. Az iskolai könyvtár pedagógiai programja.....	85
III. Az iskola helyi tanterve	87
III.1. A választott kerettanterv megnevezése	87
III.1.1. A választott kerettanterv óraszámai	88
III.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és más taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét	90
III.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka értékei, a Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	92
III.4. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	99
III.5. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai.....	99
III.6. A tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	100
III.7. Az iskolai jutalmazás, büntetés formái	110
III.8. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya	113
III.9. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei	114
III.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	116
III.11. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	117
III.12. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	117
III.13. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	121
IV. Záró rendelkezések.....	121
IV.1. Legitimációs záradék.....	121



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

I. Bevezetés

I.1. Általános rendelkezések

A nevelő és oktató munka az iskolában pedagógiai program szerint folyik. A Pedagógiai Program szabályozza az intézmény oktató-nevelő tevékenységét. Biztosítja az alapfeladatok elvégzését és kötelezettséget jelent a benne foglaltak végrehajtására. A Pedagógiai Program hatálya kiterjed az iskola valamennyi pedagógusára, tanulóira. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.

I.2. Jogszabályi háttér

A Pedagógiai Program tartalmát a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, valamint a 20/2012. (VIII. 31.)”A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról” szóló EMMI rendelet és az 51/2012. EMMI rendelet határozza meg.

I.3. Az intézmény alapadatai

1. Az intézmény neve: Szent István Katolikus Általános Iskola

OM azonosítója:203267

6763 Szatymaz, Petőfi Sándor utca 6.

Telefon: 0662/283 149

E-mail: iskola@szatymaz.hu

Web: www.iskola.szatymaz.hu



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

2. Az intézmény székhelye: 6763 Szatymaz, Petőfi Sándor utca 6.

Az intézmény telephelye: 6763 Szatymaz, Vasút u. 13.

3. Levelezési címe: 6763 Szatymaz, Petőfi Sándor utca 6.

4. Telefon: 06-62-283-149

5. E-mail cím: iskola@szatymaz.hu

6. Web cím: www.iskola.szatymaz.hu

I.4. Az intézményt alapító és fenntartó

Alapító: Szeged-Csanádi Egyházmegye

Alapító székhelye: 6720 Szeged, Aradi vértanúk tere 2.

A fenntartói jogokat a Szeged-Csanádi Egyházmegye megbízásából a Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság (továbbiakban SzeGeKIF) gyakorolja.

Székhelye: 6720 Szeged, Aradi vértanúk tere 2.

I.5. Az ingatlan tulajdonosa

Neve: Szatymaz Község Önkormányzata

Címe: 6763 Szatymaz, Kossuth utca 30.

Telefon: 62-583-560

Fax: 62-283-311

E-mail: pmhivatal@szatymaz.hu



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

I.6. Az intézmény jogállása

Az intézmény a Magyar Katolikus Egyházon belül működő önálló jogi személy.

Az Alapító Okirat rendelkezése szerint gazdálkodás szempontjából önálló.

I.7. Az intézmény tevékenysége

Az intézmény alaptevékenysége az Alapító Okirat szerint:

Alapfeladat: általános iskolai nevelés-oktatás

Szakfeladat:

Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)

Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)

Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)

Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)

Engedélyezett tanulólétszám: 300 fő

Az oktatás rendje: nappali rendszerű oktatás



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

I.8. Iskolánkról

Szatymaz tanyás szerkezetű település, ahol már az 1850-es évektől eleinte mozgóiskolák, majd népiskolák működtek a külterületen több helyen. A kiegyezéskori törvény mindennapos iskoláztatási előírása zsúfoltságot okozott a tanyai iskolákban, így nagy iskolaépítési program indult az 1890-es évektől. A születésszám megnövekedése miatt újabb iskolaépítési hullám következett be az 1909-es évektől kezdődően. Ekkor már állami népiskola keretében jártak a szatymazi gyerekek a tanyai iskolákba. Az I. világháború idejére Szatymazhoz már 11 iskola tartozott. Nagy változást az 1950-re létrehozott körzetesítés jelentett, amely alapján új iskola épült a belterületen, ezzel együtt alkottak a külterületi iskolák egységesített körzetet. Az 1960-as években elkezdődött a tanyai iskolák elnéptelenedése. Megkezdődött a községen belüli belső migráció, a tanyai iskolákba már a szülők kevésbé járatták gyerekeiket, behordták a központi iskolába őket. Így 1984-re bezárt az utolsó működő tanyai iskola is. A belterületi iskolák nem voltak felkészülve a megnövekedett gyereklétszámra, több épületben folyt az oktatás. Ezt 2009-ben sikerült megszüntetni az iskola-felújítási pályázati program keretében. A korábban önkormányzati fenntartású és működtetésű iskolát a község képviselőtestülete kedvezőbb finanszírozási feltételek miatt 2007-ben kistérségi fenntartásba adta át. Így lett az iskola a Szegedi Kistérség által működtetett iskolatársulás tagintézménye, több Szeged



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

környéki település általános iskolájával együtt, amely 2017 tanév végéig a szegedi Eötvös József Gimnázium szakmai vezetésével együtt valósult meg. A 10 éves együttműködés alatt az intézményi társulás több névmódosításon ment keresztül a törvényi változások miatt, majd az oktatásirányítás a tankerületek létrejöttével 2012 óta először csak tanügyileg, majd 2017 januárjától működtetés és fenntartás alapján gazdaságilag is irányítja iskolánkat. Az utóbbi években felmerült az igény a szülők és a község képviselőtestülete által arra, hogy változtassanak a község iskolájának működtetésében és szellemiségében. Ez támogató együttműködést eredményezett az oktatásirányítás állami és egyházi szereplői, valamint a község irányítói között, amely alapján 2017-ben keresztényi értékrend szerint működő katolikus általános iskolává alakult Szatymaz egyetlen iskolája, amely a község egyik meghatározó intézménye.

Ennek kifejezésére választottuk iskolánk névadójának (Szent) I. István királyt, aki uralkodása alatt egységes, keresztény magyar királysággá alakította át a korábbi törzsi szövetségből álló fejedelemséget. Az államszervezet kiépítésével egyidejűleg megszervezte a magyar keresztény egyházat. Törvényei ma is időszerűek, valamint az általa alkotott törvényekkel kezdődik az ezeréves magyar törvénytár. Személye, élete és tevékenysége méltó arra, hogy nevét tisztelettel viseljük, emlékét ápoljuk, szellemiségét magunknak valljuk.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

I.9. Iskolánk küldetésnyilatkozata

Iskolánk nevelőtestülete őszinte hittel vallja azt, amit Böjte Csaba is megfogalmazott, hogy: **„A legnagyobb érték a gyermek legyen az iskolákban. A gyermek Isten ajándéka, akiből a pedagógusnak nem kierőltetni kell a benne lakozó jót és értékeset, hanem őszinte, szent kíváncsisággal kell fordulnia felé, és nagy türelemmel ki kell szeretni belőle az értékeket.”**

Katolikus iskolánknak – mint az iskoláknak általában – az a rendeltetése, hogy a széleskörű tudásátadáson túl a gyermeki személyiség keresztényi alapokon nyugvó kibontakoztatására törekedjen.

Kiemelt célunk: emberséget és tudást adni a ránk bízott gyermekeknek.

Ennek megvalósítása során tanulóinkban a szabadság felelősségének tudatos megélését ösztönözzük, valamint érzékennyé kívánjuk tenni őket az igazi értékek iránt. Azt a belső indítást is célunk kialakítani neveltjeinkben, hogy törekedjenek önmaguk és a környező világ megismerésére. Ne fogadják el a középserűséget, igényük legyen a folyamatos önképzésre és önnevelésre.

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink becsületes, tisztességes, haza- és családszerető, keresztény felnőttekké váljanak, akik boldogulnak a világban. Nevelőtestületünk törekszik az egyéni képességek kibontakoztatására, amit nemcsak a tanórákon, hanem tanórán kívüli programokon is elősegítünk, hiszen

valljuk, hogy a tehetséggondozásban és a hátránykompenzációban, valamint a közösségépítésben is fontos szerepe van az együtt eltöltött értékekkel teli időnek.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

A hittanórák, lelki programok is elősegítik annak megvalósulását, hogy tanítványaink egészséges lelkületű, nemzeti értékeinket és hagyományainkat tisztelő, a keresztényi értékrendet elfogadó fiatallá váljanak.

Vállaljuk, hogy közösségünk gyermekközpontú szemlélettel neveli a ránk bízott gyermekeket, akiknek bizalmat, támogatást, sikerhez való segítséget és pozitív késztetést nyújtunk. Küldetésünk megvalósításában fontos szerepet szánunk a családoknak, hiszen a szülőkkel egyetértésben és szoros együttműködésben kívánjuk céljainkat megvalósítani annak érdekében, hogy harmonikus, családszerető és embertársait tisztelő fiatalokat neveljünk, akiknek fontos a lelki életük fejlődése.

II. Iskolánk nevelési programja

„A szeretet minden erénynek a királynője. Amint a nyakláncon egyetlen szál tart össze minden gyöngyszemet, éppígy a lelki életben valamennyi erényt a szeretet egyesít. Ha a szál elszakad, a gyöngyszemek szétszóródnak, így ott is, ahol nincs szeretet, az erények elforgácsolódnak és összesorvadnak.”

(Pio atya)



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

II.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, elvárásai, eszközei, eljárásai

II.1.1. Alapelvek, értékek, elvárások

Intézményünk pedagógiai programját a Katolikus Egyház hagyományai, értékrendje és nevelési elvei szerint, valamint a fenntartó elvárásaihoz igazodva alkottuk meg. Pedagógusaink nevelő-oktató munkájuk során alkalmazzák a hatályos Nemzeti alaptanterv előírásait.

Az iskolánkban folyó munka alapja a bizalom és az együttműködés. A gyermeknek elsősorban biztonságra és bizalomteljes iskolai légkörre van szüksége, ezért különösen fontosnak tartjuk a szülők és az intézmény nevelési elvárásainak egységének megteremtését.

II.1.2. Célok, feladatok

A keresztényi nevelés egyik fontos célkitűzése, hogy szeretetteljes légkörben neveljük tanítványainkat egy összetartó, egységes nevelési elveket valló nevelőtestület és diákság iskolai közösségében. Tanítványaink harmonikus személyiségfejlődését biztos erkölcsi alapokon nyugvó neveléssel és oktatással segítjük elő, hiszen célunk belülről alakítani az embert, mert minden tudás, mely mögött nem áll megingathatatlan erkölcsi háttér, holt tudássá lesz.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

Tantestületünk tagjainak többsége évtizedes tapasztalatokkal rendelkezik pedagógus munkássága során, akik nyitottak a korszerű pedagógiai eljárások és módszerek iránt és képesek keresztényi szemlélettel fejleszteni tanítványaikat az iskolai életük során.

Kiemelt pedagógiai céljaink:

- színvonalas, következetes oktatás megvalósítása,
- alkotó gondolkodásra nevelés,
- korszerű, sokoldalú műveltség megszerzésének ösztönzése,
- emberi, erkölcsi tartást adó közösségi nevelés,
- egészséges életmódra, környezettudatos gondolkodásra nevelés,
- nemzeti és egyházi hagyományaink, értékeink ápolására törekvés,
- a keresztény értékrend elfogadása, biztosítjuk a keresztény gondolkodás jelenlétét,
- a keresztény erkölcsi normák betartására és a család tiszteletére ösztönzés.

Kiemelt pedagógiai feladatunk az oktatás eredményekben megmutatkozó növelése, ezen belül

- a nyelvoktatás továbbfejlesztése nyelvi szakkör és felzárkóztató foglalkozás által,
- az informatika oktatás továbbfejlesztése úgy, hogy a nyolcadik osztály befejezéséig minél több tanuló ECDL Start vizsgát tegyen le.
-



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

II.1.3. Intézményünk tananyag- és követelményrendszere

Az iskolánkban oktatott tantárgyak tananyag- és követelményrendszerét a pedagógiai program határozza meg az alábbiak szerint:

- Iskolánkban a nemzeti alaptantervre épülő katolikus kerettanterv szerint tanítunk, annak megfelelő óratervvvel.
- A tantárgyak oktatása során a pedagógusok a miniszter által kiadott kerettanterveket alkalmazzák. (Ez részletesen a pedagógiai program helyi tantervet leíró részében található.)
- Az iskolánkban alkalmazott az új NAT-ra épülő katolikus óratervet a pedagógiai program helyi tantervet részletező részében lehet megtalálni.
- A helyi tanterv és az új NAT alapján, a tantárgyak oktatásához, valamint az osztályfőnöki órák megtartásához valamennyi pedagógus egy tanévre szóló tanmenetet készít, amelyben az osztály, csoport számára beépíti az új NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatokat, és megtervezi a helyi tanterv megvalósításához szükséges feladatokat.
- Iskolánkban a nevelő-oktató munka hatékonyságának, minőségének, színvonalának növelését szolgáló programokat tartunk, amelyet beépítünk az éves munkatervünkbe. Ezek a következők:
 - a) *Sakkpalota program* megvalósítása a tanórán kívüli foglalkozások keretében az 1-4. évfolyamon. A program megvalósítása a *Sakkpalota*



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

képességfejlesztő oktatási program (www.sakcpalota.hu) és a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012.

(XII. 21.) EMMI rendelet 7. mellékletének 7.25. pontjaként az 1-4. évfolyam számára kiadott *Képességfejlesztő sakk kerettanterv* alapján történik.

b) *Boldogságprogram* megvalósítása osztályfőnöki órák és tanórán kívüli foglalkozások keretében az 1-8. évfolyamon, az iskola munkatervében meghatározottak szerint. A program megvalósítása a *Jobb veled a világ Boldogságprogram* (www.boldogsagprogram.hu) alapján történik.

c) 1-4. évfolyamon a heti 5 testnevelésórából 1 óra a mindennapos testnevelés részeként - a pedagógus vállalása alapján - néptáncra fordítható úgy, hogy alkalmazzuk rá a testnevelés kerettanterv táncjellegű részeit.

II.1.4. Eszközök, eljárások

A fentiek megvalósítása érdekében

- a tanulók személyiségét tiszteletben tartjuk
- bevonjuk a gyerekeket a saját iskolai életük megszervezésébe
- figyelembe vesszük az oktatás során a tanulók egyéni képességeit, ezt differenciált oktatással, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokkal és egyénre szabott fejlesztéssel segítjük elő



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

- szeretetteljes, megértő magatartást tanúsítunk mind a tanulókkal, mind a szülőkkel és a kollégákkal
- a feladatok és elvárások pontos megfogalmazásával és következetes betartásával kiszámíthatóságot és rendet, fegyelmet teremtünk
- keresztény emberi hozzáállásunkkal családi, bensőséges, nyugodt légkört teremtünk
- a környezet esztétikus kialakításával igényességre és rendre nevelünk.

Pedagógusaink nevelési szemléletét Teréz anya gondolata is tükrözi: **„Nem az számít, hogy mennyit adunk, hanem hogy mekkora szeretet fektetünk az adásba.”**

Tanulóinkat igyekszünk pozitív tevékenységekre készíteni, gyengítve a negatív hatásokat.

Az eljárások, eszközök alkalmazása a közvetlen és közvetett módszerek, eljárások kombinálásával valósul meg.

	<i>Közvetlen módszerek</i>	<i>Közvetett módszerek</i>
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	- Követelés - Gyakoroltatás - Segítségadás - Ellenőrzés - Ösztönzés	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

		- Hagyományok kialakítása - Követelés - Ellenőrzés - Ösztönzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	- Elbeszélés - Tények és jelenségek bemutatása - Műalkotások bemutatása - A nevelő személyes példamutatása	- A nevelő részt vétele a tanulói közösség tevékenységében - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	- Magyarázat, beszélgetés - A tanulók önálló elemző munkája	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról - Vita

Nevelési céljaink megvalósítását akkor tekintjük sikeresnek, ha tanítványaink

- a helyi tantervben meghatározott követelményeket képességeiknek megfelelően teljesítik
- rendelkeznek olyan készségekkel, ismeretekkel, amik a középiskolai tanulmányaikat sikeressé teszi
- ismerik és alkalmazzák a közösségben élés szabályait.
-



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

II.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Alapvető feladatunknak tekintjük, hogy intézményünkben a tanulók személyiségét gazdagítsuk és széleskörűen fejlesszük, amit a különféle iskolai tevékenységek szervezésével biztosítunk tanórán és tanórán kívül. Feladatunk továbbá a személyiségfejlődést segítő eszközök, módszerek, eljárások megtalálása, alkalmazása. A tanulók tudásának, képességének, kreativitásának, személyiségük egészének fejlesztése. A NAT-ban – s ennek megfelelően a kerettantervekben is – képviselt értékek, az egységes, alapvető követelmények és az ezekre épülő differenciálás egyaránt azt a célt szolgálják, hogy a tanulók – adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban – minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket. A különböző ismeretek elsajátítása eszköz a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, cselekvési képességeinek a kialakításához, fejlesztéséhez. A gyermekek, a serdülők képességeinek fejlődéséhez szükséges követelmények meghatározásával ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást. Ez azonban csak akkor lehet eredményes, ha a pedagógiai program, a nevelési, tanítási-tanulási folyamat teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

munkának; ha fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, edzi akarataikat; ha hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatban pedagógusaink kiemelt feladata:

- a)** az érdeklődés felkeltése, tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása, a tanulási igényszint fejlesztése, kognitív képességek fejlesztése,
- b)** a pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése, egyéni szociális értékrend fejlesztése, olyan iskolai életrend, légkör kialakítása, amely az iskolai közösség mindennapi életében elősegíti, hogy a tanuló folyamatosan megtapasztalhassa az egyének és csoportok kölcsönös megértésének, együttérzésének, segítőkészségének előnyeit,
- c)** az egészséges életmód ismérveinek megismertetése, az egészséges és kulturált étkezési, öltözködési igény kialakítása, fejlesztése, rendszeres önértékelésre való nevelés,
- d)** a szociális kommunikáció, szociális érdekérvényesítés, segítőkészség fejlesztése egyrészt a tananyagból kiemelt mintákon keresztül, másrészt olyan segítő légkör kialakításával és fenntartásával, amelyben a segítség elvárt és elismert viselkedés, tevékenység,
- e)** az együttműködési képesség fejlesztése közös tevékenységeken keresztül, egészséges és kulturált életmódra nevelés, amely keresztényi alapokon nyugszik.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

Tanórán kívül széles az a tevékenységi kör, ami hatékonyan hozzájárul a személyiség alakulásához. A tanulmányi kirándulások szolgálják a szülőföld megismerését, a kulturális értékeink megbecsülését, magyarságunk megerősítését. Ezt erősítik az ünnepségek, a rendezvények, illetve a kulturális programok. Ezeken lehetőség nyílik tehetségük bemutatására és fejlesztésére. Osztályprogramokon, vetélkedőkön megismerkednek szűkebb környezetük múltjával, jelenével, amely tovább erősíti a szülőföldhöz való érzelmi kötődést. Az önismeret, a drámapedagógia és a játék segít a pozitív, szeretetteljes légkör kialakításában, melyben az érzelmeknek meghatározó szerepük van. Az ünnepségek megrendezése, az iskolai hagyományok ápolása fontos területei a személyiség sokoldalú fejlesztésének.

Ünnepségek és megemlékezések:

- tanévnyitó ünnepély
- október 6. – Aradi vértanúkról megemlékezés, kirándulás Aradra
- október 23. – ünnepség
- karácsonyi műsor
- március 15.-ünnepség
- Nemzeti Összetartozás Napja – június 4.
- Ballagás
- Évzáró



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

Hagyományos rendezvények:

- Szüreti mulatság
- Előkészítő napok leendő elsősöknek
- Iskolabál
- Farsang
- Iskolanap

A diákönkormányzat, mint közösséget építő szervezet alapvető feladatai:

- A tanítás-tanulás folyamatának segítése
- Személyes példamutatás
- Az oktatáshoz közvetlenül kapcsolódó vetélkedők, versenyek szervezésében segítségnyújtás
- Az osztályközösségek, iskolaközösség alakítása, formálása
- Közös élményeket biztosító rendezvények szervezése
- Megóvják, szépítik közvetlen környezetüket
- Ápolják az iskola hagyományrendszerét
- Érdekegyeztetés, érdekérvényesítés, az iskolai élet demokratizmusának fejlesztése



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

II.2.1. Nevelési területek

a) Értelmi nevelés

Fontosnak tartjuk az önálló ismeretszerzéshez szükséges ismeretek kialakítását tanítványainkban, akik ennek segítségével az egész életen át tartó tanulásra alkalmassá válnak. (önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése)

Törekszünk annak megvalósítására, hogy diákjaink fontosnak tartsák a szorgalmas, becsületes, kitartó munkát, ezt pozitív példakép állításával ösztönözzük. (pl.: tanulmányi versenyeken eredményesen szereplő tanulók jutalmazása, közösségi munka elismerése, sporteredmények elismerése)

A cél megvalósulását eredményesnek tekintjük, ha tanulóink önmagukhoz mérten fejlődést mutatnak.

b) Érzelmi nevelés

A tanulókat körülvevő környezet jelenségeire, a közösségre és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítását is ösztönözzük. (énkép, önismeret fejlesztése)

Tanítványainkat arra neveljük, akik tudják, hogy tetteiknek következményei vannak. Ösztönözzük az egyéni felelősségvállalást. Értéknek tekintjük az önfegyelmet, az őszinteséget, a mások iránt tanúsított elfogadó magatartást. Ezt a családi házzal összhangban szeretnénk kibontakoztatni neveltjeinkben. Így a szülőkkel való szoros kapcsolat kialakítására törekszünk, amely során a kölcsönös problémamegoldást szorgalmazzuk.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

Célunkat a tanulók viselkedésváltozásában bekövetkező pozitív megnyilvánulások esetén tekintjük elértnek.

c) Közösségi nevelés

Az emberi együttélés szabályainak megismertetése alapvető feladatunk. Az együttműködési készség kialakítását az önismeret fejlesztésével kívánjuk elérni. (szociális kompetencia) Tanítványaink nevelése-oktatása során igyekszünk elsajátíttatni a kulturált magatartást és viselkedést. (anyanyelvi kommunikáció) Ezen a téren céljainkat akkor tartjuk megvalósítottnak, ha diákjaink napi rutinjába beletartozik a nevelőkkel, dolgozókkal, felnőttekkel és társaikkal való illedelmes kommunikáció, a rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése, a házirend felelős betartása.

d) Esztétikai nevelés

Fontosnak tartjuk az értékmegőrző magatartás kialakítását iskolánk tanulóiban. Ennek megvalósulását az igényesség megnyilvánulása esetén érezzük, akár saját maguk illetve a környezetükkel szemben. (esztétikai, művészeti tudatosság és kifejezőképesség)

e) Akarati nevelés

Az önismeret kialakításával a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség formálása is feladatunk. (énkép, önismeret fejlesztése)

Célunk elérése során tanítványainknál kialakul az alapos, rendszeres és pontos munka igénye, az értékek felismerése, megbecsülése és kiállás mellettük. Ennek



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

során képesek saját akaratukról lemondani a közösség illetve társaik érdekében. Ezt a megfontolt és józan ítélőképesség fejlesztésével is szeretnénk elérni.

f) Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Fontosnak tartjuk a haza, a szülőhely múltjának és jelenének megismertetését diákjainkkal. A nemzeti hagyományok ápolásával, a hazaszeretet érzésének felébresztésével igyekszünk ezt elérni. (szociális és állampolgári kompetencia)

Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Célunk az állampolgári tudatosság kialakítása. Ismerjék és gyakorolják a jogaikat és kötelességeket. Hazánk szélesebb környezetben elfoglalt helye (szomszédos országok, EU ismerete), ezzel járó előnyök/lehetőségek illetve az ebből fakadó kötelezettségek megismerése.

Fontosnak tartjuk diákjaink magyarságtudatának kialakítását. Ennek keretében megismertetjük tanulóinkkal szűkebb környezetüket, majd Magyarország tájait is. Komplex módon alakítjuk az osztályközösségeket, nevelünk haza- és természetszeretetre, a turisztika és sport révén elősegítjük gyermekeink testi, lelki fejlődését.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

Ennek színterei:

- néptánc oktatás (a mindennapos testnevelés keretében-pedagógus vállalás szerint)
- múzeumlátogatás
- színházlátogatás
- tanulmányi kirándulás
- táborozás
- egyéb szabadidős tevékenységek.

Ezen programok nem kötelező jellegűek. Lebonyolításukat alapítványi, szülői hozzájárulásokból, pályázatokból finanszírozzuk.

g) Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részt vételére építő tanulásszervezési eljárások. Az emberi méltóság, az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemezze cselekvéseiket, tetteiket, beszédüket.

h) Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret, mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő, fejleszthető képesség, a társas kapcsolatok alapja. Célunk annak kialakítása, hogy tanulóink képessé váljanak érzelmeik hiteles kifejezésére, empátiára és kölcsönös elfogadásra. Az elsajátított tudás, képesség



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

épüljön be énképébe, érezze, hogy alakítani tudja fejlődését, életpályáját. Legyen toleráns embertársai iránt, ismerje és becsülje más népek kultúráját (Határtalanul programok ennek kibontakoztatására szolgálnak, valamint a Nemzeti Összetartozás Napja megemlékezései)

i) A családi életre nevelés

Kiemelkedő jelentősége van a családnak a tanulók erkölcsi érzékének, önismeretének, testi-lelki egészségének, közösségi létének alakításában. Számítunk a családok alapvető emberi értéket, viselkedési normákat nyújtó együttműködésére.

j) Munkára nevelés

A munka fontosságának tudatosítása nemcsak a családi ház feladata. A munkavégzés, mint az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat iránti tudatos törekvés, igény is célunk. (kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia) Ennek megvalósulásához iskolánkban színes, sokoldalú iskolai életet biztosítunk, amit a tanórán túl a hitélet, a tanulás, a játék, a munka során alakítunk ki.

k) Pályaorientáció

A tanulók életkorának megfelelő képet kell nyújtani a továbbtanulás és a munka világáról. tevékenységek során biztosítani kell a tanulóknak, hogy kipróbálhassák képességeiket, elmélyülhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, képessé váljanak hivatásuk megtalálására, és a hozzájuk vezető erőfeszítések megtételére.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

l) Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanulók tudását alakítsuk, hogy hasznosítható ismeretekkel rendelkezzenek a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről, folyamatokról és azok hatásairól. A tanulók ismerjék saját felelősségüket a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világában és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik következményeit és kockázatát.

m) Médiatudatosságra nevelés

A tanulók értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét. Az értelmező, a kritikai és tevékeny beállítódás kialakítása révén felkészít a demokrácia kultúrája és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók ismerkedjenek meg a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóság és a virtuális, nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjaival.

n) A tanulás tanítása

A tanulás tanítását alapvető fontosságúnak tartjuk. A pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatosan. El kell érni a tanulóknál, hogy a tudás, a tanulás érték legyen. Képességeiknek megfelelően minél több ismeretet szerezzenek meg. Olyan tudást kell kialakítani a tanulóknál,



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

hogy új helyzetekben is képesek legyenek alkalmazni. A tanulás eredményességét, a tanuló testi és szellemi teljesítményét növeljük a tudás minőségének értékelésével.

o) Egészséges életmódra nevelés

Érdekünk, hogy egészséges, edzett személyiségű tanulókat neveljünk, amit az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosításával érünk el.

Ezt mindennapos testmozgással, az egészséges táplálkozási szokások kialakításával, a személyi higiénére való neveléssel, a lelki egyensúly és harmónia megteremtésével, az egészségkárosító magatartásformák elkerülésének ösztönzésével, a szabadidő aktív eltöltésének hangsúlyozásával és a járványügyi- és élelmiszerbiztonság megvalósításával oldunk meg.

p) Környezeti nevelés

A természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismertetése is fontos számunkra. Értékmegőrző és fejlesztő, környezettudatos magatartás kialakítását ösztönözzük. Az eredményes munka feltétele, hogy a pedagógus maga is rendelkezzen közösségi vonásokkal és ez által alkalmas legyen a személyiségfejlesztéssel járó feladatok elvégzésére, valamint tudatosan adjanak példát szakmai felkészültségéből, korrektségéből, emberségéből.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

Ennek alapján megköveteljük a házirend betartását tanítványaink, szülők és az iskolai alkalmazottak részéről. Elvárjuk, hogy óvják diákjaink az iskola épületét, felszereléseit és tisztaságát.

E szerint szeretnénk a neveltjeink viselkedését, mindennapi tevékenységét megtapasztalni.

q) Erkölcsi nevelés

A különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulóink között a hátrányok feltárásával és kompenzálásával az esélyegyenlőség biztosítására törekszünk.

Feladataink: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása tanulóink körében. (szociális kompetencia)

Erkölcsi elvárások a tanulóktól

Alapvetőnek tekintjük, hogy diákjaink elfogadják és befogadják az iskola tisztességre, becsületességre, felelős magatartásra irányuló nevelését, és ezt tudatosan ne akadályozzák. Fontosnak valljuk, hogy tartsák be az emberi kapcsolatok szabályait. Törekszünk arra, hogy gyerekeink vegyenek részt az iskolai rendezvényeken, hiszen ezáltal mutatunk példát arra, hogy a szabadidő kulturált eltöltésére is legyen igényük. Így ünnepségeink, versenyek, iskolanapjaink, rendezvényeink során neveljük őket a szórakozási módok és szokások igényes megválasztására.

Megköveteljük a tiszteletteljes magatartást és beszédet tanáraikkal, felnőttekkel, társaikkal.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

Megköveteljük az alapos, rendszeres, a képességeknek megfelelő munkát, a rábízott feladatok lelkiismeretes elvégzését.

Megköveteljük az ápolt megjelenést, az alkalomhoz illő ruházat viselését.

Erkölcsei nevelésünket akkor tartjuk sikeresnek, ha a tanulóink ezen elveknek megfelelően élik a mindennapjaikat.

Erkölcsei elvárások a pedagógusoktól

- pontosak legyenek az órán, megakadályozzák, megelőzzék a rendetlenségeket,
- óráikra jól felkészülve lépjenek az osztályba, ezzel megelőzik a tanulmányi és fegyelmezési nehézségeket,
- csak akkor büntessenek, ha feltétlenül szükséges, inkább figyelmeztessék tanítványaikat, lássák el őket jó tanáccsal,
- szorgalmazzák a füzetek rendezettségét, az iskolai felszerelés és a benyújtandó dolgozatok tisztaságát,
- rendszeres e-napló beírásra törekedjenek,
- egyházi és állami ünnep közeledtével mondjanak néhány emlékező szót, ha lehet, életükkel mutassanak példát.

Folyamatos fejlődésünk érdekében szakmai és lelki továbbképzéseken veszünk részt:



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

- bemutatóórával egybekötött nevelési értekezleteken
- tanári lelki gyakorlatokon, kirándulásokon.

Célunkat elérjük, ha pedagógusaink ezen elvek mentén végzik munkájukat.

Erkölcsei elvárás a szülőktől

Fontosnak érezzük, hogy a szülők elfogadják az iskola katolikus jellegét, és a keresztényi értékrendet tiszteletben tartásák.

Az iskolával kapcsolatos problémáikat az érintettekkel beszéljék meg, betartva a panaszkezelés rendjét. Először az érintett pedagógussal egyeztessenek, majd az intézményi vezetővel.

r) Katolikus hitre való nevelés

A keresztény embereszmény formálására törekedünk, amelyet a krisztusi alapelvek és az általános emberi értékek közvetítésével valósítunk meg. Pedagógusaink mindennapos munkájuk során a diákokat segítik abban, hogy a keresztényi értékrendet elfogadó művelt emberré, gazdag személyiséggé, hazáját és nemzeti hagyományait ápoló és tisztelő állampolgárrá fejlődjenek.

Hitéletünk színterei:

- az iskolamisék időpontjai az éves munkatervünkben kerül meghatározásra
- a tanévet közös ünnepi szentmisével kezdjük és fejezzük be (Veni Sancte, Te Deum),
- adventi hetek,



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

- Mikulás napja,
- karácsonyi ünnepség
- farsang
- iskolabál
- osztályok vállalása az adventi, nagyböjti időszakban
- Keresztút - járás
- anyák napja
- családi nap
- iskolanap
- hittantábor

Időszakos hitéleti programok, pl.:

- hiteles, keresztényi értékrendet valló előadók meghívása hittan- illetve osztályfőnöki órákra,
- lelkigyakorlatokon való részt vétel,
- katolikus iskolák nevelőtestületeivel közös programok kezdeményezése.

A nevelő-oktató munkánk sikerkritériumai a személyiség fejlesztés során:

- érezzük és tapasztaljuk diákjaink bizalmát és a szülők támogatását,
- diákjaink kötelességtudóak, ugyanakkor felelősségteljesen tudnak élni a jogaikkal,
- kulturáltan viselkednek, a szép magyar beszédet használják,



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

- egészségesen élnek, óvják környezetüket,
- tudatosan alakítják saját életüket,
- képesek önállóan ismereteket szerezni,
- általános iskolánk eredménye legalább jó színvonalú,
- tanulóink határozott elképzeléssel bírnak saját közelebbi és távolabbi jövőjüket illetően,
- olyan alapos és biztos tudással rendelkeznek, amely alapján reálisan választhatnak pályát, s ennek megfelelően megalapozottan nyújtják be felvételi kérelmüket a középfokú intézményekbe,
- megfelelő kommunikációs képességekkel és számítástechnikai jártassággal rendelkezzenek.

II.3. Egészségnevelési és környezeti nevelési program

II.3.1. Céljaink

Az egészségvédelmi nevelés célja, hogy az egészség, mint elfogadott érték épüljön be az iskola mindennapjaiba. A nevelés során növekedjen a tanulók felelősség érzete önmaguk, mások és környezetük iránt. Célunk, hogy megtanítsuk diákjainkat az egészségügyi szolgáltatások helyes és célszerű igénybevételére, a szűrővizsgálatokon való rendszeres és önkéntes részt vételre. Célunk továbbá az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, a sport egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, tudatosítása.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

Programunk tartalmazza a mindennapi testedzés megvalósítására szolgáló programot is.

A környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel kialakításának elősegítése. Szeretnénk elérni, hogy tanítványaink tiszteljék az élő és élettelen természetet, az épített környezetet és embertársainkat.

II.3.2. A célokhoz rendelt feladatok megvalósítása

Az egészségnevelési és környezeti nevelési program alapján az intézmény éves munkatervében határozzuk meg a tanév egészségneveléshez és környezeti neveléshez kapcsolódó feladatait. Céljaink megvalósítása érdekében kapcsolatokat keresünk és építünk olyan szervezetekkel és intézményekkel, amelyeknek céljai között szerepel az egészségnevelés és a környezeti nevelés. Ezek megvalósítása közös problémakezelést és egységes viszonyulást igényel a résztvevők között:

- intézményvezető vagy megbízottja
- egészségnevelő pedagógus
- iskolaorvos, védőnő,
- gyermek- és ifjúságvédelmi felelős,
- pedagógusok.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

Feladatok:

- Fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- A gyerekek felkészítése arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.
- Támogatást kell nyújtani a gyerekeknek – különösen a serdülőknek – a káros függőségekhez vezető szokások és életmódok (pl.: dohányzás, alkohol- drogfogyasztás, helytelen táplálkozás, öltözködési szokások) kialakulásának megelőzésében.
- Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra való felkészítésre.
- Az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

II.3.2.1. Környezet- és egészségvédelmi nevelés minden tantárgyban

A tantárgyak tanítása során az adott tananyag alkalmával megbeszélheti a tanár a tanulókkal a környezet- és egészségvédelemmel kapcsolatos kérdéseket is. Ezt a kerettanterv sok helyen elő is írja a tantárgyak tartalmi részében.

Az a tény, hogy a tanulók különböző tantárgyak óráin és több tanár közvetítésével találkoznak a környezet- és egészségvédelem kérdéseivel, bemutatja számukra, hogy az élet minden területén fontos problémáról van szó. A szennyezések és következményeik megismertetése mellett a megelőzésről, az egyén és a közösség felelősségéről, a társadalmi és gazdasági vonatkozásokról is megfelelő hangsúllyal legyen szó az órákon.

Az egészséges életmód kialakítása céljából a humánbiológiai ismeretek mellett a személyi higiéné megtanítása, az egészséges táplálkozás, a rendszeres testmozgás, az egészségkárosító szenvedélybetegségek, a balesetmegelőző ismeretek, erőszakos magatartásmódok elutasítása különösen fontosak a tanórákon.

II.3.2.2. Egészségnevelés a testnevelésórákon

- A kerettanterv alapján készült helyi tanterv szerint a testnevelés tantárgy oktatása. (Témakörei: gimnasztika, atlétika, torna, két szabadon választott labdajáték, küzdősportok, úszás, szabadidős sportok)



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

- Az életmód és a tartási rendellenességek gyakorisága miatt órák elején tartásjavító gerinctorna bevezetése.
- A tanulók általános fizikai teherbíró képességének mérése tesztrendszer alkalmazásával.

II.3.2.3. Környezet- és egészségvédelmi nevelés osztályfőnöki órákon

Az 5-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák egészségneveléssel foglalkozó témáiba beépítjük a stressz- és konfliktuskezelés technikáinak tanítását, valamint az elsősegélynyújtással kapcsolatos ismereteket. A tanév során az osztályfőnöki órák keretében alkalmanként iskolaorvos, védőnő illetve mentálhigiénés szakember is részt vesz a témakör feldolgozásában.

Célunk, hogy tanulóink a 8. osztály végére elsajátítsák az elsősegélynyújtás elméleti és gyakorlati alapjait.

II.3.2.4. Környezet- és egészségnevelés tanórán kívül

Egyéni felkészítés, sportkör és szakkör a megvalósulás színterei.

Versenyeink:

Sport: háziversenyek

Egészségvédelem: elsősegélynyújtó

Környezetvédelem: természetvédelmi vetélkedő



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

Témanapok:

- Fenntarthatóság, környezettudatosság témahét

Iskolanap, gyereknap: sport, kultúra, egészség témában vetélkedő, játékos feladatok.

Egészség hét: minden évben kapcsolódunk településünk őszi egészségheti programjaihoz. Felvilágosító előadásokra járunk, FUTAFALU-n veszünk részt diákjainkkal, szűrővizsgálatokra megyünk.

Ajánlott jeles napok jegyzéke:

Február 2. – Vizes élőhelyek

Március 22. – Víz világnapja

Április 22. – A Föld napja

Május 10. – Madarak és fák napja

Június 5. – Környezetvédelmi világnap

Szeptember 23. – Takarítási világnap

Október 04. – Állatok világnapja

Október 31. – Takarékossági világnap

II.3.2.5 A mindennapi testedzés feladatainak megvalósítása

Az iskolai testnevelés célja az oktatásban: Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, és tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

Ennek színterei:

- a tanítási órák
- az iskolai sportkör foglalkozásai.

Iskolánkban lehetőség van önköltséges alapon szabadidős sportolási lehetőségre is, amit a szaktanárok szerveznek. pl.: úszás.

II.4 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az iskolai elsősegély-nyújtás oktatásának legfőbb célja:

- veszélyhelyzetek felismerése, felkészítés a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére,
- életkornak megfelelő ismeretek közvetítése,
- elsősegély-nyújtás gyakorlati alkalmazása
- a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése
- a környezet egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőinek megismertetése.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának színterei:

- tanítási órák (osztályfőnöki, biológia, környezetismeret, testnevelés, technika)



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

- napközi, délutáni foglalkozások
- projekt napokon.

Az iskolai elsősegély-nyújtási ismeretek alsó tagozatban:

- a probléma észlelése és jelzése
- a biztonságos közlekedés alapjainak elsajátítása
- veszélyhelyzet felismerése.

Az iskolai elsősegély-nyújtási ismeretek felső tagozatban:

- az elméleti ismeretek elmélyítése a gyakorlatban.
- Alapvető higiéniai ismeretek átadása, gyakorlása

Módszerei, eszközei: előadás, projekt, gyakorlat, kutatómunka, IKT eszközök használata.

Kapcsolatban áll iskolánk a Magyar Vöröskereszt helyi szervezetével, amelynek munkatársai versenyekkel, előadásokkal segítik megvalósítani az ezzel kapcsolatos feladatainkat. Az őszi községi Egészség hét alkalmával programok, tájékoztatók egészítik ki az iskolai tevékenységünket. Az elsősegélynyújtással kapcsolatos tudnivalók átadását beépítjük a rendőrséggel közösen szervezett közlekedésbiztonsági napok programjába is. Fontosnak tartjuk, hogy a pedagógusokat is felkészítsük az alapvető elsősegély nyújtási ismeretek elsajátítására – szoros kapcsolatot ápolunk a védőnőkkel, háziorvosokkal -, hiszen az ő felkészültségük is életet menthet.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

II.5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő- és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

II.5.1. Közösségfejlesztés 1-8. évfolyamon

Cél:

- beilleszkedés az iskolai életbe,
- szokásrend kialakítása,
- vallási élet megalapozása, megerősítése,
- alapos, rendszeres és pontos munka,
- az intézményi házirend felelősségteljes betartása,
- illemszabályok megerősítése, tanítása, gyakorlása,
- a diáktársak tulajdonságainak elfogadása,
- a kapcsolatépítés szabályainak megismerése,
- egymás kölcsönös tisztelete,
- a keletkező konfliktusok helyes megoldása,



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

- reális önismeret,
- egészséges jövőkép megfogalmazása,
- pozitív példamutatás a diáktársak felé,
- vallásunknak, hitünknek tudatos vállalása.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos **feladatok**:

- különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása,
- a tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében,
- az önkormányzás képességének kialakítása,
- a tanulói közösségek tevékenységének megszervezése,
- a közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Intézményünkben a közösségfejlesztés fő **színterei**: a foglalkozások, (a tanítási órák, a tanórán kívüli foglalkozások), a diák-önkormányzati munka és a szabadidős tevékenységek.

Mind a négy terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy mindegyik tevékenység **hozzájárul**:

- a feladatvégzéssel a feladattudat kialakításához,
- alkalmazkodás a közösség szabályaihoz,



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

- a közösségben a demokratikus légkör megteremtéséhez,
- a közösségben megjelenő negatív jelenségek felismerése a kritikai, jobbító szándék kinyilvánításához,
- az egyén közösségi magatartásának kialakításához,
- a véleményalkotó, véleménynyilvánító képességek fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához,
- a másság elfogadásához,
- az együttérző magatartáshoz, toleráns viselkedéshez,
- a harmonikus emberi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Eszköz, módszer:

- felelősi teendők bevezetése, gyakoroltatása,
- házirend megismertetése,
- közösségi programok előkészítésében, lebonyolításában való részt vétel
- családlátogatás, szociometria,
- egyéni beszélgetések, szituációs játékok, versenyek, kirándulások,
- önismereti, személyiségfejlesztő játékok, programok,
- osztályprogramok, versenyek (előkészítés, értékelés),
- felmérések,
- pályaaorientáció, pályaaalkalmassági ismeretek megszerzésének elősegítése.

A közösségnevelés kiemelten fontos eszközei:



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

- az iskola hagyományértékű ünnepei (iskolabál, elsős-avató, iskolakirándulás, ballagás stb.)
- megemlékezései,
- szabadidős tevékenységek, projektek, sportjátékok,
- műsorral, zenéléssel való szolgálat (pl. idősök otthona, lelki napok, liturgia stb.)
- de legfontosabb, hogy a mindennapokban is fedeztessük fel a diákokkal az események, törekvések közösségi dimenzióját is. (jótékonyági akciók)

Intézményünk nem differenciáltan, nem egymástól függetlenül, hanem egymást erősítve fejleszti a gyermekek, tanulók személyiségét, egyéni képességeit. Fontosnak tartjuk az oktatás és a szabadidős tevékenység gondos megtervezését, az átgondolt munkamegosztást, amely biztosítja az egymásra épülést, az egymásba kapcsolódást és jó terepet biztosít a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok megvalósításához.

Fontosnak tartjuk még azt is, hogy hangsúlyozzuk a közösségfejlesztés során a másokért vállalt felelősségvállalást, az önkéntesség kibontakozását segítő nevelést-oktatást.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

II.5.2. A közösségfejlesztési tevékenység szervezeti rendszere, tevékenységi formái

- A **diákönkormányzat** szerepe meghatározó a közösségfejlesztésben. Munkáját választott tisztségviselőkből álló vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.

A diákönkormányzat jogkörei, a következőkről dönt:

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról
- hatáskörei gyakorlásáról
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról
- tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről

A diákönkormányzat további jogkörei:

- véleményezési és javaslattevési jog (a diákönkormányzat- diákokat érintő kérdésekre vonatkozóan – véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben)
- épülethasználati jog
- szövetséghez csatlakozás joga
- döntések előkészítésében való résztvételi jog



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

- egyetértési jogot gyakorol

- a jogszabályban meghatározott ügyekben az iskolai szervezeti és működési szabályzat megalkotásakor és módosításakor
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásakor
- a házirend elfogadásakor és módosításakor
- a tanulót érintő fegyelmi eljárás lefolytatásakor a diákönkormányzat véleményét is ki kell kérni.

A diákönkormányzat működése:

a) diákközségi ülés (tanár-diák fórum)

A törvény előírja az intézményvezetőknek a diákönkormányzattal való kapcsolattartást. Havonta diákönkormányzati értekezlet megtartása az aktuális ügyek megbeszélése céljából.

- Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások:

1-4. évfolyamon az egyes tárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órát szervezünk. 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére képességfejlesztő órát tartunk. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével a nevelőtestület dönt.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

- Iskolai sportkör:

Biztosítja a mindennapi testedzést, a tanulók felkészítését az iskolai és az iskolán kívüli sportversenyekre.

- Szakkör:

A tanulók egyéni képességfejlesztését szolgálja. Szakkörök lehetnek: művészetek (rajz), szaktárgyi (informatika), háztartástan.

- Versenyek, vetélkedők:

Felkészítjük a legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részt vételre. A tanulók felkészítését a szaktanárok és az osztálytanítók végzik.

- Osztálykirándulás:

Az iskola nevelői a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részt vétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

- Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás:

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Ezen foglalkozásokon



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

való részt vétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

- Iskolai könyvtár:

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

II.5.3. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

- Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.
 - A motiválás célja, hogy a tanulóban felébresszük azokat az mozgatóerőket, indíttatásokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik.
 - Előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezési formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, aktivitását biztosítják.
 - Törekszünk a változatosságra.
 - Fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjanak a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, elsősorban gyakorlásnál, ismétlésnél.

- A differenciált tanulásszervezés terén a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:
 - ~ olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulók motivációinak fejlesztését.
 - ~ A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása.
 - ~ Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának feltárását, adjon lehetőséget tévedéseinek korrigálására.
- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő, kooperatív tanulási technikákat.
- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (osztálymunkában, csoportmunkában) a tanuló tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését kell előtérbe állítani.
- A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

Hagyományörző tevékenységek:

- Tanévnyitó ünnepség,
- Megemlékezés október 6-áról,
- Megemlékezés október 23-áról,
- Ünnepi műsor március 15-ére,
- Nemzeti Összetartozás Napja,
- Ballagás,
- Tanévzáró ünnepség,

Szórakoztató rendezvények:

- Mikulás
- Farsang
- Tanulmányi kirándulás

II.5.4. Tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

- az önellenőrzésre, egymás segítésére nevelés,
- sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (tánc, kézműves, sport) erősíteni a közösségi magatartást,
- játékos foglalkozások,
- a természetszeretet, a környezet iránti felelősséget kirándulásokkal, sétákkal elmélyítjük,
- lelki napok szervezése.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

Tanulósobai/napközis foglalkozás az 1-8. évfolyamon:

Az új köznevelési törvény értelmében az 1-8. évfolyamon a tanulók az iskolában - munkanapokon - 16 óráig oktatási-nevelési tevékenységgel összefüggő programokon vehetnek részt. Alsó tagozaton napközis foglalkozásokat szervezünk, felső tagozaton tanulósobában vehetnek részt a tanulók.

Iskolánk hagyományainak kialakításában a keresztényi életre nevelésre is hangsúlyt fektetünk, amit az alábbiak szerint valósítunk meg:

- a tanévet közös, ünnepélyes szentmisével kezdjük meg és fejezzük be, (Veni Sancte, Te Deum)
- napi ima a tanítás kezdetén és végén, amit a tanulók az órát tartó pedagógussal közösen imádkoznak,
- étkezése előtt és után a tanórán kívüli foglalkozást vezető nevelő vezetésével asztali imát mondanak,
- a vasárnapi miséken a gyerekek végzik a szolgálatokat: ministrálnak, olvassák az olvasmányt, szentleckét, könyörgéseket,
- lelki napok, lelkigyakorlatok, gyónási alkalmak szervezése,
- egyházi kiadású könyvekkel bővítjük könyvtárunkat.

Kereszténységünk elmélyítésében és magyarságtudatunk kialakításában az alábbiak is jelentős szerepet játszanak:

- Tanszer- és táskaszentelés
- Roraté, agape



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

- adventi gyertyagyújtás
- karácsonyi lelki gyakorlatok, gyónási lehetőség,
- közös karácsonyi ünnepség,
- Vízkereszt-teremszentelés az iskolában
- nagyböjti lelkigyakorlat, gyónási lehetőség,
- közös keresztút a templomban,
- Anyák napja, édesanyák köszöntése a templomban
- Pünkösöd
- Szent István ünnepe augusztus 20-án

Egyházi ünnepek, amelyet minden tanévben közös szentmisével ünneplünk:

- 3. osztályosok első szentgyónása, szentáldozása
- 8. osztályosok bér mátkozása

Fontosnak tartjuk névadónknak – Szent István királynak – emlékének ápolását, amit iskolánk keretében ünneplünk meg.

II.5.5. Értékelési hagyományok

- Kitűnő tanulók, kiemelkedő vallásgyakorlók elismerése stb.
- Az adott évben kiemelkedő sportteljesítményért oklevelek adományozása
- Akikre büszkék vagyunk – Eredménytabló
- Közösség előtti dicséret



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

Az elmarasztalás és jutalmazási hagyományaink és az alkalmazott formákat a Házirendben rögzítjük, illetve az értékelés fejezetben megtalálhatóak.

II.6. A pedagógusok intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A **pedagógus** alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével. A pedagógus ezzel összefüggő feladatait és kötelességeit munkaköri leírása határozza meg, a pedagógus munkakörhöz tartozó munkaköri leírás mintát az intézmény SZMSZ-e tartalmazza.

Legfontosabb feladatai:

- a tanítási órákra, foglalkozásokra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- tanulmányi versenyek lebonyolítása,



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákközösségeket segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részt vétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részt vétel továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részt vétel,
- részt vétel munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapokon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

Az osztályfőnök feladata:

- a tanulók fejlődésének nyomon követése,
- egészséges, testi, lelki, értelmi fejlődésük elősegítése,
- a szülőkkel és az osztályban tanító tanárokkal való rendszeres kapcsolattartás,
- az osztály közösségi tevékenységének szervezése, felügyelete,
- a jogszabályban, a pedagógiai programban, az intézmény belső szabályzataiban és a pedagógus munkaköri leírásában meghatározott pedagógiai és adminisztratív feladatok elvégzése,
- az osztályfőnöki órák témáit az adott tanévre vonatkozóan osztályfőnöki tanmenetben tervezi meg,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét,
- az osztályfőnök mindezekkel összefüggő feladatait munkaköri leírása részletezi.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

II.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A köznevelési törvény értelmében kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló,
 - aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
 - ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
 - ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló.

b) a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló.

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd. (Nkt. 4.§ 23.)

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak hogy, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

II.7.1. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének- oktatásának elvei, helyi rendje

Alapvető feladatunk az integrált oktatás, amely a hagyományos oktatás szerves része, azzal alapvetően azonos tartalmú, azonos értékű továbbfejleszthető alpműveltséget biztosít. A NAT-ban megfogalmazott általános és részletes követelményeket az integrált oktatásban résztvevőknek is teljesíteni kell. Abból a feltételezésből indulunk ki, hogy a tanulók közötti különbségek rendkívül sokfélék, hogy minden gyermeknek joga van a neki legmegfelelőbb neveléshez és oktatáshoz. A sajátos nevelési igényű tanulót a szakértői vélemény alapján a szülő kérésére egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az igazgató mentesítheti az értékelés és minősítés alól. A sajátos nevelési igényű tanulók egyéni fejlesztését



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

fejlesztő pedagógus végzi, ezen kívül az iskola pedagógusa által tartott korrepetáláson vehet részt.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg, segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést.

Fejlesztési követelményeink igazodnak a fejlődés lehetséges üteméhez.

Ügyelünk arra, hogy a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl. Ennek érvényesítése érdekében a tartalmak kijelölésekor egyes területeket módosítunk, elhagyunk vagy egyszerűsítünk.

Intézményünk a sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít, és a végrehajtásában közreműködő pedagógus évente legalább egy alkalommal rögzíti a fejlesztés eredményét.

Sikerkritériumnak tekintjük a tanulók beilleszkedését, önmagukhoz mért fejlődésüket, a többi tanulóval való együtt haladásukat.

A testi fogyatékos (mozgáskorlátozott) tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A mozgáskorlátozott tanuló iskolai tanulásának nehézségeit leginkább a mozgásszervi károsodás következtében kialakult kommunikációs zavarok és a mozgásteljesítményt igénylő feladatok kivitelezése jelentik. Mindkettő befolyásolja az olvasás, írás, beszéd elsajátítását is, ezért kiemelt fejlesztési feladatként kell kezelni.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

A mozgáskorlátozott tanuló egyedi, speciális megsegítést igényel. Ennek során figyelembe vesszük kommunikációjának formáját, szintjét, a gyermek érzelmi állapotát, értelmi képességeit és fizikai adottságait is.

A látássérült tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A fejlesztési feladatok megtervezésekor, a módszerek kiválasztásánál figyelembe vesszük, hogy a látás hiánya vagy csökkent volta miatt a látássérült gyermek ismeretszerzését a külvilág iránti látó beállítódás helyett más beállítódás jellemzi. Fontos az ép érzékszervek – hallás, tapintás, szaglás, ízérzékelés – fejlesztése, valamint a meglévő látás használatának tanítása.

A pedagógus fokozott odafigyeléssel, egyéni bánásmóddal és a közösség segítségével tudja mindezt korrigálni.

A hallássérült (siket, nagyothalló) tanulók iskolai fejlesztési elvei

A tanuló nyelvi kommunikációs szintje az esetek jelentős részében nem korrelál életkorával, hallásállapotával – attól pozitív és negatív irányban is eltérhet.

A hallássérült tanuló egyéni fejlesztési lehetőségeit személyiségjegyei, intellektusa mellett döntően befolyásolja a hallássérülés bekövetkeztének, felismerésének időpontja, kóroka, mértéke, a fejlesztés megkezdésének ideje. A hallássérült gyermekek fejlesztése az általános pedagógiai tevékenységen kívül pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs eljárások formájában valósul meg.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

A pedagógus személyén túl a modern technikai eszközök alkalmazása, esetleges műtéti beavatkozások sikeressége együttesen határozzák meg a hallássérült tanuló eredményes nevelhetőségét, oktathatóságát.

A tantestület pozitív hozzáállása, bevonódása, toleranciája elengedhetetlen.

Figyelembe kell venni a hallássérült gyermek speciális fejlesztési igényeit a tananyag, a követelmény, az értékelési mód és a speciális módszertan tekintetében.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók és a tanulásban akadályozott tanulók iskolai fejlesztése

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók akadályozottsága, személyiségfejlődési zavara, az idegrendszer különféle eredetű, öröklött vagy korai életkorban szerzett sérülésével, funkciózavarával függ össze.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességet mutatnak.

Fejlesztésük során figyelembe vesszük:

- a kognitív kompetenciák terén tapasztalható nehézségeiket,
- a szociális alkalmazkodás zavarát,
- a különböző képességterületeken megmutatkozó fejlődésbeli lemaradást illetve egyenetlen fejlődést,



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

Eredményes iskoláztatásukhoz vezet a motivációjukban, értékelésükben, a tananyag kiválasztásának, többszintű feldolgozásának felkínálásában megnyilvánuló különös törődés.

Feladataink az enyhén értelmi fogyatékos gyermekek fejlesztése során:

- önállóság fejlesztése,
- akarat tulajdonságok fejlesztése,
- önbizalom, pozitív énkép kialakítása,
- a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztése.

A beszéd-fogyatékos beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók fejlesztése

Beszéd-fogyatékos az a tanuló, aki a receptív és/vagy expresszív beszéd/nyelvi rendszer szerveződése, fejlődési eredetű vagy szerzett zavara életkorától eltérő, különböző klinikai képekben megmutatkozó tüneti sajátosságai, valamint a verbális tanulási folyamatok atipikus fejlődése miatt a későbbi társadalmi beilleszkedés szempontjából veszélyeztetett. Beszéd-fogyatékos az a tanuló, akit a szakértői bizottság a sajátos nevelési igény megállapítása céljából a diagnosztikus protokollra épülő komplex állapotfelmérés alapján annak minősít.

A beszéd-fogyatékos, beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók fejlesztésének céljai, feladatai:



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

- Fejlesztésük során törekedni kell a személyiség és a beszédműködés kölcsönhatására, funkcionális összefüggésrendszerére,
- A fejlesztés legyen tudatos és tervszerű, amely során az állapotfelméréstől az egyénre szabott terápiás terv meghatározásán át a tudatos módszerválasztáson túl a komplexitás és a folyamatkövetés megvalósul.
- Nevelésük, oktatásuk az osztályban megvalósuló, szakmailag megalapozott, differenciált foglalkoztatás mellett megköveteli az egyéni és csoportos foglalkozások változatos szervezeti kereteit.
- A fejlesztést a szülők támogató együttműködése segíti.

Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók fejlesztése

A pszichés fejlődészavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén kognitív, emocionális-szociális képességek elférő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulás miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Fejlesztésük alapelvei:

A szakértői bizottság szakvéleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembe vételével, a szülővel és tanulóval történő megbeszélést követően történik. Az iskolai oktatásban



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat, indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés adható.

Feladataink:

- a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása,
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- a tanulás iránti motiváció és a kudarcűrő képesség növelése,
- a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása,
- a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

A sajátos nevelési igényű tanuló neveléséhez és oktatásához az alábbi feltételek szükségesek:

- az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz szakirányú végzettségű gyógypedagógus, a foglalkozáshoz speciális tanterv, tankönyv, valamint speciális gyógyászati és technikai eszközök,
- a fejlesztési területek szakértői bizottság által történő meghatározása.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

Az integráció feltétele az osztály összetétele és a pedagógus vállalása. A sajátos nevelési igényű tanuló felvételének elbírálása minden esetben egyénre szabott, függ a fogyatékoság súlyosságától.

II.7.2. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek. (Nkt. 4.§2.)

Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az iskolai nevelés és oktatás keretében valósítható meg.

Az esélyegyenlőség csökkentése fontos feladatunk, ami speciális programokkal, személyes törődéssel, beszélgetésekkel történhet. A felzárkóztatás egy komplex, nagy körütekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

tevékenység. Az osztályfőnök felelőssége ezen tanulók problémáinak kezelésének megszervezése, amihez segítséget kap az iskola vezetésétől, illetve igény szerint más szakembertől. A külső segítség koordinálásában az osztályfőnök jelzése alapján a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős is segít.

A problémafeltárásban diagnosztizáló eljárások szükségesek.

Ilyen megismerési eljárások:

- családi háttér megismerése (családlátogatás)
- pedagógiai szakvélemény
- szülői jellemzés
- a pedagógus megfigyelései.

Kiemelt feladatunk a tanulók folyamatos és alaposabb megismerése, amelynek során:

- a szakértői bizottság döntése alapján mérlegeljük a tanuló problémáit,
- felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk,
- differenciált tanulásszervezési eljárásokat alkalmazunk,
- kiemelten figyelünk az alapképességek kialakítására alsó tagozaton, megteremtjük a továbbhaladás feltételeit,
- a napközi otthon, tanulószoba lehetőségeinek kihasználása,
- a továbbtanulás irányítása, felkészítés,
- iskolai könyvtár használatának ösztönzése,
- a helyi tantervben előírt tananyag és követelmények differenciálása,



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

- az ismeretek számonkérésének differenciált követelményei és formái,
- ha a tanuló annak a tanévnek a végéig, amelyben a 16. életévét betölti, nem fejezte be az általános iskola 8. évfolyamát a HÍD-program területileg illetékes iskolájába irányítjuk.

II.7.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenysége során történik.

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, egyéni foglalkozás,
- korrepetálás,
- felzárkóztató órák – egyéb délutáni foglalkozás keretében,
- szoros kapcsolat a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottsággal,
- ingergazdag környezet kialakítása,
- a gyermek személyiségének átgondolt és reális megítélése,
- ok-okozati összefüggések feltárása,
- negatív környezeti hatások kiszűrése,
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai,
- családlátogatások,
- a továbbtanulás irányítása, segítése.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

II.7.4. Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók képességbontakoztatását segítő pedagógiai tevékenység

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség. (Nkt.4.§13.)

Fontos, hogy minél előbb ismerjük fel az átlagosnál tehetségesebb tanulóinkat, speciális fejlesztésüket minél hamarabb kezdjük el.

A fejlesztés lehetőségei tanórán, a tanórán kívül és az önálló munkában:

- kiscsoportos és egyéni foglalkozások
- differenciálás, csoportbontás,
- kooperatív és projektmódszer,
- versenyek,
- iskolai könyvtár és az iskola egyéb lehetőségeinek, eszközeinek önálló, csoportos használata,
- IKT eszközök használatának támogatása,
- motiválás, személyes beszélgetés, ösztönzés, jutalmazás megfelelő formáinak alkalmazása.

Tehetséges gyermekeinknek lehetőséget biztosítunk az egyházi, területi, országos tanulmányi- és sport versenyeken történő indulással, valamint a tehetséggondozó szakkörökön való résztvétellel.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

A tehetségnevelés folyamata

A tehetséges tanulók:

- felismerése,
- kiválasztása,
- fejlesztése,
- versenyeken való megmérettetése.

A tehetséggondozás személyi feltételei:

Elkötelezett és a szakterületükön jól képzett pedagógusokra van szükség ennek megvalósítására, akik személyiségükben is alkalmasak és képesek a tehetséges tanítványaikkal való foglalkozások vezetésére, önálló programok megvalósítására. Ennek érdekében belső továbbképzéseken, szakmai műhelymunkákon is segítjük pedagógusaink fejlődését a tehetséggondozás területén.

Tevékenységi formák

Iskolánkban a tehetséggondozás a következő szervezeti formák segítik:

- tanítási órák,
- hitéleti programok,
- délutáni csoportfoglalkozások, tehetségfejlesztő foglalkozások, szakkörök, énekkar,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók,
- múzeumi foglalkozások, színházlátogatás,



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

- művészeti csoportok,
- sportfoglalkozások, házi bajnokságok,
- kulturális és sportrendezvények,
- ünnepek, megemlékezések,
- iskolarádió,
- könyvtári foglalkozás,
- egyéb rendezvények.

A fenti tevékenységek segítik a továbbtanulásra való felkészülést is.

II.8. A szociális hátrányok segítését jelentő tevékenység

A gyermekvédelmi törvény értelmében hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

- a) a szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családba fogadó gyámról – önkéntes nyilatkozata alapján – megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik,
- b) a szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családba fogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

Szt. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,

c) a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált településfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

Halmazottan hátrányos helyzetű

- a) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá gyermek, aki esetében az előző pontban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll,
- b) a nevelésbe vett gyermek
- c) az utógondozói ellátásban részesülő és tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.

A hátrányos helyzetű tanulók segítése alapvető a lelkiismeretes, a tanulókra egyenként is odafigyelő osztályfőnök segítségével. A fokozott törődés formái:

- korrepetálás, tehetséggondozás,
- továbbtanulásuk biztosítása,



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

- gyakori egyéni beszélgetés, segítség a személyes problémák megoldásában,
- fokozott kapcsolattartás a családokkal,
- a gyermekvédelmi felelős hatékony közreműködése,
- kapcsolattartás a Gyermekjóléti szolgálattal,
- segítség a hiánypótlásban.

Tankönyvek beszerzése

Az ingyenes tankönyvellátás felmenő rendszerben, fokozatosan biztosítja az állam 2013 szeptemberétől. Az ingyenes tankönyvellátásban nem részesülő, rászoruló tanulók tartós tankönyvet kapnak, melyet a tanév végén vissza kell adniuk a könyvtáros tanárnak. A tankönyvek állapotát óvni kell, ezért a rongálás a tankönyv pótlásának kötelezettségével jár.

Szünidei programok, táborok támogatása

A rászoruló gyermekek részére pályázatok útján biztosítunk lehetőséget a szabadidő hasznos eltöltésére. (Erzsébet-tábor stb.)

II.9. A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység

Az iskola igazgatójának feladatai:

Az intézmény vezetője felelős az intézmény szakszerű, törvényes működéséért, a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért. A nevelési



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

és oktatási intézmény vezetőjének feladatkörébe tartozik a gyermek- és ifjúságvédelmi munka irányítása.

A nevelési-oktatási intézmények közreműködnek a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, így együttműködnek a Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkájához szükséges feltételekről az igazgató gondoskodik.

Az iskolai gyermekvédelmi felelős feladatai:

- segíti az iskola pedagógusainak a munkáját,
- az osztályfőnököket tájékoztatja arról, milyen problémával, mikor és hol fordulhatnak hozzá, valamint milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményhez fordulhatnak segítségért,
- családlátogatást végez a veszélyeztető okok feltárása érdekében jelzés alapján,
- gyermekbántalmazás vélelme, vagy más veszélyeztető tényezők megléte esetén értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot,
- esetmegbeszéléseken vesz részt.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

II.10. A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való résztvételi jogai, gyakorlásának rendje

A tanulók véleménynyilvánításának, rendszeres tájékoztatásának rendjét és formáit az intézmény házirendje határozza meg.

A tanulók az intézményi döntési folyamatban való résztvételi jogukat a diákönkormányzaton keresztül gyakorolják.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni a tanulók nagyobb közösségét érintő döntések meghozatalánál és jogszabályban meghatározott egyéb kérdésekben. A tanulók nagyobb közössége az iskola egész tanulóközössége. azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, illetőleg amelyekben a diákönkormányzat egyetértési jogot gyakorol, a diákönkormányzat képviselőjét az intézményi nevelőtestület értekezletére meg kell hívni.

A diákönkormányzat tagjai az iskola tanulóközössége által delegált tagok. A diákönkormányzat munkáját az igazgató által megbízott pedagógus segíti.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

II.11. Kapcsolattartás a tanulókkal, a szülőkkel, az iskola partnereivel

Intézményünkben fontosnak tartjuk a partnerközpontúságot, ezért folyamatosan kapcsolatot tartunk a közvetlen és közvetett partnereinkkel.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái:

- Szülői munkaközösség gyűlései
- családlátogatás
- fogadóórák
- nyílt tanítási napok
- rendezvények, programok alkalmával,
- személyes beszélgetés,
- honlap, e-napló
- tájékoztató füzet, ellenőrző könyv
- bál, kiállítások, kirándulások.

Tanulókkal való kapcsolattartás formái:

- tanórai, tanórán kívüli foglalkozások,
- személyes beszélgetés,
- diákönkormányzat,
- tájékoztató füzet, ellenőrző könyv



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

Pedagógussal való kapcsolattartás:

- értekezlet, megbeszélés,
- rendezvények, programok,
- személyes beszélgetés,
- óralátogatás,
- szakmai továbbképzés.

Hagyományosan kiemelt feladat az óvoda és iskola kapcsolattartásának ápolása. Az óvodával látogatjuk egymás rendezvényeit, bemutatóórát tartunk. Az első diákok osztályba sorolásánál kikérjük az óvodapedagógus véleményét. Együttműködünk a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal. A Művelődési Ház és a Községi Könyvtár is kiemelt partnerünk, szoros együttműködés jellemzi kapcsolatunkat.

Munkakapcsolatainkban szereplő szervezetek: az iskola fenntartója, plébániai kormányzó, egyházközség képviselői, Polgármesteri Hivatal, társintézmények, Pedagógiai Szakszolgálat, Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő Központ, Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, Kormányhivatal, Tankerület, Rendőrség, gyermekorvos, fogorvos, védőnők.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

II.12. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javító vizsgán nyújtott teljesítménye (a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell meghatározni. Az osztályozó vizsga követelményeit, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett idejét, az osztályozó vizsgára jelentkezés módját és határidejét az intézmény házirendje határozza meg.

A tanulmányok alatti vizsgát – jogszabályban meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban az intézményben tehet, amellyel tanulói jogviszonyban van. Az intézményvezető felel az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolításának feltételeinek megteremtéséért. A tanulmányok alatti vizsga szervezésére és lebonyolítására a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 65-72. §-ának rendelkezéseit kell alkalmazni.

Tanulmányok alatti vizsga kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

A tanulmányok alatti vizsgák szervezése és lebonyolítása

A szóbeli és gyakorlati vizsga tételeit és az írásbeli vizsgarész kérdéseit az intézmény helyi tantervében az adott évfolyam tananyagából az érintett szaktanár



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

állítja össze, a vizsga követelményei megegyeznek a tantárgy helyi tanterven meghatározott követelményeivel.

A vizsga részei:

- a vizsgatárgyakból általában írásbeli és szóbeli vizsgarész van, melyek 50-50%-os arányban alakítják ki az érdemjegyet.
- Az írásbeli vizsga időtartam 45 perc, a szóbeli és gyakorlati vizsga időtartama 15 perc.
- A vizsga értékelése a vizsgarészeken elért összes pontszám alapján, az alábbiak szerint történik:

Eredmény (%)	Osztályzat
0-24	elégtelen (1)
25-39	elégséges (2)
40-59	közepes (3)
60-79	jó (4)
80-100	jeles (5)

Jegymegajánlás

Ha tanulónak az osztályzatát tanulmányok alatti vizsgán kell megszereznie, de teljesítménye értékeléséhez a tanév során elegendő érdemjegyet szerzett, a szaktanár írásban megajánlhat osztályzatot a tanuló számára.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

A tanuló – kiskorú tanuló szülője – a tanulmányok alatti vizsga megkezdése előtt írásban nyilatkozik a megajánlott osztályzat elfogadásáról. A megajánlott jegy elfogadása esetén ezt kell a tanulmányok alatti vizsga eredményének tekinteni, ellenkező esetben a tanulónak a tanulmányok alatti vizsgát le kell tennie.

Sajátosságok egyes vizsgatárgyaknál:

- Magyar irodalom: az írásbeli vizsgarész szövegértés feladatokat tartalmaz.
- Etika: csak szóbeli vizsgarész van.
- Ének-zene: csak gyakorlati vizsgarész van.
- Vizuális kultúra: csak gyakorlati vizsgarész van.
- Informatika: csak gyakorlati vizsgarész van.
- Technika, életvitel és gyakorlati ismeretek: csak gyakorlati vizsgarész van.
- Testnevelés és sport: csak gyakorlati vizsgarész van.

Az értékelés rendje:

Osztályozó vizsga: osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentést kapott a tanórai foglalkozásokon való részt vétele alól,
- engedélyt kapott, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

- a törvényben meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.
- Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

Különbözeti vizsga: A tanuló különözeti vizsgát abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Az osztályozó, különbözeti, pótló vizsgára a tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője - az intézményvezetőnél jelentkezhets a fenti feltételek megléte esetén.

Javító vizsga: a vizsgázó akkor tehet javító vizsgát, ha

- a tanévvégén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javító vizsgát az intézmény vezetője által meghatározott időpontban, az augusztus 15-31-ig terjedő időszakban tehet.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

A vizsgatárgyak részei és követelményei

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait tantárgyanként és évfolyamonként az intézmény helyi tantervében meghatározott követelményrendszer határozza meg.

Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő kérése alapján magántanulóként tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. A magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

A tanuló tudásának értékelése és minősítése

A tanuló tudásának értékelését és minősítését a nemzeti köznevelésről szóló törvény 54-57. §-ában, valamint a pedagógiai program alapján kell elvégezni.

Az érvényes SNI, illetve BTMN szakvéleménnyel rendelkező tanulók esetén az intézményvezető – a szakvélemény, és a szakvéleményben foglaltak érvényesítésére vonatkozó szülői kérelem alapján – egyedi határozatban rendelkezik azokról a sajátos szabályokról, amelyeket az érintett tanuló számonkérése, valamint tudásának értékelése és minősítése során alkalmazni kell. A határozatban fel kell tüntetni az alapjául szolgáló szakvélemény érvényességi idejét is. Az intézményvezető gondoskodik arról, hogy a határozatban foglaltakat az érintett tanuló osztályában tanító pedagógusok megismerjék.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

II.13. A felvétel és átvétel szabályai

Az első osztályosok beiskolázást az intézményvezető a fenntartóval egyeztetve végzi.

A **felvétel** alapvető szempontja, hogy a szülő elfogadja intézményünk katolikus értékrendjét és alapelveit, valamint gyermekük érdekében legyenek elfogadóak és közreműködőek.

További szempontok:

- iskolaérettség írásos igazolása,
- lakóhelyük a községben van.

A leendő első osztályosok tavasszal ismerkedési foglalkozásokon vesznek részt, amelyek szóbeli beszélgetésekből és játékos feladatokból állnak. Célja a kölcsönös megismerkedés, az iskolavárás megkönnyítése.

A felvételtől az intézményvezető dönt a kollégák javaslata alapján.

Az első osztályba való beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba való beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek felvételét javasló óvodai szakvéleményt,
- a gyermek TAJ kártyáját
- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát
- oltási kiskönyvét
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét,



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
- a szülő személyi igazolványát
- nem magyar állampolgár esetén a szülő Magyarországon való tartózkodásának jogcímét igazoló dokumentumot

Az iskolába felvett tanulók osztályba való beosztásáról az intézmény vezetője dönt.

Átvétel más intézményből

Az iskola lehetőséget biztosít más iskolában tanuló diákok átvételére. az átvételről való döntés az intézmény vezetőjének a jogköre. A tanuló átvételére akkor van lehetőség, ha az általa tanult tantárgyak többsége megegyezik az iskolánkban tanult tantárgyakkal, illetve a különbség, valamint a tananyagban való esetleges elmaradás mértéke nem haladja meg azt a szintet, amely a tanuló számára pótolhatóvá teszi a lemaradást. Az átvételkor figyelembe kell venni az átveendő tanuló magatartását, szorgalmát és a vele szemben alkalmazott fegyelmező és fegyelmi intézkedéseket.

Az állami fenntartású iskolákból történő átvételkor különbözeti vizsgát nem írunk elő. az átvételkor különbözeti vizsga letétele akkor írható elő, ha tanult tananyagban vagy annak ütemezésében jelentős eltérés állapítható meg. Az igazgató lehetőséget biztosíthat arra, hogy a különbözeti vizsgát a felvételtől



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

számított maximum három hónapon belül tegye le az átvett tanuló, ebben az esetben a felkészüléshez egyéni segítségnyújtást biztosítunk az átvett tanuló számára. Lehetőség van arra is, hogy – a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő és a tanuló együttes kérésére – évfolyamismétléssel, eggyel alacsonyabb évfolyamú osztályba kerüljön a diák.

A második-nyolcadik évfolyamba történő átvételnél alapvető szempont, hogy a gyerek és a szülő elfogadja a katolikus értékrendet, az intézmény pedagógiai programját és együttműködjön annak megvalósításában.

További szempontok:

- család lakóhelye,
- az osztályok száma az adott évfolyamon,
- az osztályok létszáma,
- tanult idegen nyelv,
- a különleges bánásmódot igénylő tanuló esetén a személyi, tárgyi feltételek megléte, a fejlesztés lehetőségeinek biztosítása.

Átíratkozáskor be kell mutatni:

- a tanuló személyi azonosítására alkalmas, a tanuló nevére kiállított személyi azonosító és lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
- a gyermek TAJ kártyáját,
- szülő személyi igazolványát,



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

- nem magyar állampolgár esetén a szülő Magyarországon való tartózkodásának jogcímét igazoló dokumentumot,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- oltási kiskönyvet.

Az osztályba való sorolásról az igazgató dönt.

Más településről bejáró tanulóink útiköltségét az iskola nem téríti meg.

Tanulói jogviszony keletkezése

Az iskolába felvett tanulóval az iskola tanulói jogviszonyt létesít, mely a beiratkozás napjával, vagy más iskolából való átvétel napjával kezdődik. A beiratkozás alkalmával átvétel esetén a tanulónak le kell adnia a korábbi tanulmányait igazoló bizonyítványát.

Az iskolával létesített tanulói jogviszony időtartama alatt a tanuló igénybe veheti az iskola szolgáltatásait, használhatja helyiségeit, diákigazolványt kap, gyakorolhatja tanulói jogviszonyán alapuló jogait.

Tanulói jogviszony megszűnése

- Megszűnik a tanuló jogviszonya, az iskolai tanulmányok befejezése előtt, ha őt másik iskolába felvették. A jogviszony megszűnésének napja, a másik iskolába történő beiratkozás dátuma.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

- A tanulói jogviszony akkor is megszűnik, ha a tanuló már nem tanköteles korú, de tanulmányait még nem fejezte be, annak a tanévnek a végén, amelyikben a tankötelezettsége megszűnik.

A tanuló jogviszonya az általános iskola 8. osztályának eredményes elvégzésekor is megszűnik.

Ha tanuló betöltötte 16. életévét, és nem végezte el az általános iskola 6. évfolyamát.

Megszüntethetjük a tanulói jogviszonyát annak, aki kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegte, - vétett a **Házirend** ellen -, és a fegyelmi határozata alapján másik iskolába kell helyezni (tanköteles esetén).

Magántanulói jogviszony

A tankötelezettség - a szülő választása alapján – iskolába járással vagy magántanulóként teljesíthető.

A magántanulói státust kérelmezni, a kérést indokolni kell, továbbá ki kell kérni a lakóhely szerint illetékes Gyermekjóléti Szolgálat véleményét. (pl. betegség, gyógykezelés, családi probléma esetén)

A magántanuló a tanév végén (a testnevelés kivételével) minden, az adott évfolyamon oktatott kötelező tárgyból osztályozó vizsgát tesz. Az értékelés-minősítés és a továbbhaladás rendje azonos a többi tanulóéval. A magántanulók felkészüléséhez az iskola útmutatást nyújt, felkészülésükről a szülő gondoskodik.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

II.14. Az iskolai könyvtár pedagógiai programja

A könyvtárhasználat célja

- felkészíteni a tanulókat az önálló ismeretszerzésre, melynek valóságos háttere a könyv- és könyvtárhasználat hagyományos és elektronikus formája,
- ismerjen különböző funkciójú könyvtárakat,
- az információkeresés és feldolgozás technikái, módszerei épüljenek be minden tantárgy ismeretanyagába, illetve követelményeibe,
- legyenek képesek arra, hogy a különböző információforrásokból a szükségleteiknek megfelelő információkat megtalálják, s alkotó módon felhasználják,
- tudják, az információk érteke különböző, azokat kritikával kell fogadni, s helyességét ellenőrizni. Ez különösen az interneten elérhető elektronikus dokumentumoknál fontos. Legyenek tehát aktív és kritikus befogadók!
- az információszerzés, feldolgozás és felhasználás írott és íratlan etikai szabályainak megismertetése és alkalmazása.

Fejlesztési követelmények:

- a tanuló ismerje meg a könyvtár alapvető feladatait, elrendezését, típusait,
- tanuljon meg tájékozódni a könyvtár tereiben és az állományrészek között,
- ismerje meg a könyvtári viselkedés alapvető normáit, s azokat tartsa be,



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

- ismerje meg az alapvető hagyományos és elektronikus dokumentumokat, s tudja azokat használni,
- a kézikönyvtárnak a tájékoztatásban betöltött funkcióját ismerje, s legyen képes a feladataihoz megfelelő kézikönyv (nyomtatott és elektronikus) használatára,
- tudja használni a könyvtár katalógusainak hagyományos és elektronikus formáját,
- legyen képes a feladataihoz megfelelő forrás kiválasztására (hagyományos és elektronikus), ezekből információkat gyűjteni és feldolgozni,
- tudja az idézés és a forrásra hivatkozás szabályait, s azokat alkalmazza is.

Iskolánkban elsősorban a magyar nyelv és irodalom tantárgy keretében látogatnak az iskolai könyvtárba tanulóink. Ennek a tantárgynak a kerettantervében találhatóak könyvtárhasználati tananyagrészek. Ennek megvalósítását elősegíti az iskolai könyvtár.

A könyvtár alkalmas versenyfelkészítésre, önálló gyűjtőmunka elvégzésére, de a szabadidő hasznos eltöltését is elősegíti a tanulók számára. Elősegíti az esélyegyenlőség megvalósulását.

Az iskolai tankönyvellátás megszervezésével kapcsolatos feladatok

Könyvtárunk közreműködik az iskolai tankönyvellátás megszervezésében, lebonyolításában. Ennek végrehajtására az igazgató által megbízott



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

tankönyvfelelős és az iskola egyéb foglalkozások terhére kiosztott óraszámában könyvtárfoglalkozásokat tartó magyartanára a következő feladatokat látja el:

- előkészíti az ingyenes tankönyvellátással kapcsolatos iskolai feladatok végrehajtását,
- előkészítő felmérést végez, és lebonyolítja azt,
- közreműködik a tankönyv rendelés előkészítésében,
- az iskolai könyvtár állományába veszi az ingyenes tankönyv ellátásra jogosult tanulók számára beszerzett tankönyveket, azokat nyilvántartásba veszi, majd kikölcsönzi a tanulóknak,
- követi a kiadott könyvek elhasználódásának mértékét,
- az éves tankönyvrendeléskor pótolja az elhasználódott tankönyveket.
-

III. Az iskola helyi tanterve

III.1. A választott kerettanterv megnevezése

A Szent István Katolikus Általános Iskola helyi tantervét a Kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII.21.) számú EMMI rendeletben meghatározott kerettanterv alapján készítettük, figyelembe véve az iskola hagyományait, adottságait is. Az iskola helyi tantervéhez a tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek a minisztérium által kiadott



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

kerettantervben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. A tantárgyakat a fenntartó által engedélyezett heti óraszámokban tanítjuk.

Iskolánkban az angolt oktatjuk idegen nyelvként.

Hon- és népismeret tantárgyat oktatunk *Dráma és tánc*, *Hon és népismeret* tantárgyak közül.

Helyi tantervünket a 2017/18-as tanévtől vezetjük be.

III.1.1. A választott kerettanterv óraszámjai

Új NAT szerinti kerettantervhez igazodó katolikus helyi tantervekhez készített óraterv 1-8. évfolyamra

Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	Tanterv-változat
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	5	5	4	4	B (5-8.)
Idegen nyelvek (angol)*				2	3	3	3	3	
Matematika	5	5	5	5	4	4	4	4	
(Erkölcstan kifutó)/ hittan ***	1	1	1	1	1	1	1	1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek					2	3	2	2	
Környezetismeret	1	1	1	1					
Természetismeret					2	2			
Fizika							2	2	B (7-8.)
Kémia							2	2	B (7-8.)
Biológia-egészségtan							2	2	B (7-8.)
Földrajz							1	2	



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1	B (1-8.)
Dráma és tánc/Hon és népismeret					1				
Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1	
Informatika*					1	1	1	1	
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1					
Technika, életvitel és gyakorlat*					1	1	1		B (7.)
Testnevelés és sport**	5	5	5	5	5	5	5	5	
Osztályfőnöki					1	1	1	1	
Összesen	25	25	25	27	28	28	31	31	
Nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint	1	1	1	1	1	1	1	1	

1. A * jellel jelölt tantárgyak csoportbontásban oktathatók, ha ez az intézmény foglalkozási időkerete lehetővé teszi.
2. A ** jellel jelölt testnevelés és sport tantárgy heti óraszámából 2 óra egyesületi edzéssel és igazolással kiváltható.
3. A *** jellel jelölt hittan a 2017/18-as tanévtől belépő kezdő évfolyammal -1.évf.- heti 1+1 óra (a NAT 9. § 1.a bekezdése alapján)

Emelt óraszámú képzést intézményünkbe nem szervezünk.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

III.2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és más taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét

- A köznevelési törvény szerint az elsőtől a nyolcadik évfolyamig – első alkalommal a 2013/14. tanévtől az első évfolyamra beiratkozott tanulók számára, ezt követően felmenő rendszerben-, továbbá a nemzetiségi nevelés-oktatásban és a gyógypedagógiai nevelés-oktatásban az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre.
- A köznevelési törvény szerinti felmenő rendszerben bevezetésre kerülő térítésmentes iskolai tankönyvellátással nem érintett iskolai évfolyamokon az iskolai tankönyvrendelésnek biztosítani kell, hogy a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő minden olyan tanuló részére, aki
 - tartósan beteg,
 - a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,
 - három vagy több kiskorú, illetve eltartott gyermeket nevelő családban él,

6763 Szatymaz, Petőfi Sándor utca 6.

Telefon: 0662/283 149

E-mail: iskola@szatymaz.hu

Web: www.iskola.szatymaz.hu



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

- nagykorú és saját jogán iskoláztatási támogatásra jogosult, vagy
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül

a tankönyvek ingyenesen álljanak rendelkezésre (normatív kedvezmény). A gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő – nevelőszülőnél, gyermekotthonban vagy más bentlakásos intézményben nevelkedő – ideiglenes hatállyal elhelyezett, átmeneti vagy tartós nevelésbe vett tanuló után nem vehető igénybe a normatív kedvezmény.

Intézményünkben az Emberi Erőforrások Minisztériuma által elfogadott, illetve a fenntartó által engedélyezett tankönyveket, tanítási segédleteket használják a pedagógusok.

A szakmai munkaközösségek a tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- a nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak,
- a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk.
- a kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt, az előző tanév végén, illetve a beiratkozáskor tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

Intézményünkben elvárás, hogy a pedagógus tudjon IKT eszközöket kezelni és eredményesen alkalmazni a nevelési-oktatási folyamatban. Minden típusú taneszközhöz szükség van a tanítás-tanulás folyamatában ahhoz, hogy a nevelés-oktatás minőségét, nagyobb hatékonyságát biztosítsuk. Ezen eszközök csak akkor segítik a munkánkat, ha kiválasztásuk tudatos pedagógiai munkával, módszertanilag megalapozott, célszerű kihasználással párosul.

III.3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka értékei, a Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

1. A nevelő-oktató munka érvényes értékeit a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet 1. § (2) bekezdése értelmében a rendelet mellékleteként kiadott Nemzeti alaptanterv (Nat) határozza meg. Ennek megfelelően az intézmény valamennyi pedagógusa az általa oktatott tantárgyak adott tanévre szóló tanmenetébe - a tantárgy sajátosságaihoz, tananyagához, a tanulók fejlettségéhez, a Nat által meghatározott és a kerettanterv értékrendszerében megjelenő közös értékekhez igazodva – beépíti a következő pedagógiai feladatok helyi megvalósításának módját:



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

a) Erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanuló erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást segítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában.

b) Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

ismerteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

c) Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

e) A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismerteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

f) A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz-kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

g) Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelésoktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és –megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

h) Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

i) Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

j) Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

k) Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatiszt, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenységközpontúsága révén felkészít a demokrácia résztvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint a különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

l) A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania,



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere, hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások, hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok, melyek az egyénre szabott tanulási módszerek, miként működhetnek együtt a tanulók csoportban, hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

III.4. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítását a nemzeti köznevelésről szóló 201. évi CXCV. törvény (Nkt) 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

III.5. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy minden osztály és tanulócsoport számára biztosítsa a szakos



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

ellátást. Ugyanakkor tantárgyfelosztásunknak biztosítania kell azt is, hogy minden pedagógus számára a törvényben meghatározott heti tanítási órát vagy egyéb foglalkozást biztosítson. Az iskola méretéből adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására ezért általában nincs lehetőség.

Pedagógiai programunk szerint választható tantárgy iskolánkban nincs. A választható foglalkozások közé tartoznak a délutáni sportfoglalkozások, szakkörök stb. A választható foglalkozások meghirdetésekor közöljük azt is, hogy a foglalkozást várhatóan melyik pedagógus fogja vezetni.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

III.6. A tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése a következőképpen történhet:

- szóbeli felelet formájában a tanórán, egy vagy több tanóra anyagából,
- a tanuló tanórai munkájának értékelése egy vagy több tanóra alapján,
- írásbeli dolgozat alapján egy vagy több óra anyagából,
- a tanuló tanulmányok alatti vizsgán nyújtott teljesítménye alapján a tantárgy félévi vagy egy tanévi anyagából,



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

- egyéb, a szaktanár által előre bejelentett módon.

A szaktanár a tanuló teljesítményét a köznevelési törvényben foglalt szabályok alapján a tanév közben érdemjeggyel értékeli. A tanuló teljesítményét ezzel együtt minden esetben szóban is értékelni kell.

A tanulók teljesítményét az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel, a második évfolyam végén és a többi évfolyamon félévkor és év végén osztályzattal minősíti.

A tanuló a tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése során – dolgozatírás, szóbeli felelet vagy egyéb számonkérési forma esetén egyaránt – csak a szaktanár által megengedett segédeszközt használhat, illetve csak a szaktanár által megengedett segítséget vehet igénybe. Nem megengedett segédeszköz használata, nem megengedett segítség igénybevétele esetén a tanuló teljesítményét elégtelen osztályzattal kell értékelni. Az eset valamennyi körülményét mérlegelve tanórai számonkérés esetén a szaktanár, tanulmányok alatti vizsga esetén a vizsgabizottság dönthet úgy, hogy a tanulót eltiltja a dolgozat, felelet, illetve a vizsga folytatásáról, vagy a tanuló teljesítményének csak a nem megengedett segédeszköz használatával, nem megengedett segítség igénybevételével érintett részét értékeli elégtelenre, és a tanuló érdemjegyét, osztályzatát e részértékelés beszámításával állapítja meg.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

Az értékelés a pedagógiai munka mindennapi része. Alapelvünk, hogy:

- személyre szóló legyen
- fejlesztő, ösztönző jellegű legyen,
- folyamatos legyen,
- az iskolai követelményrendszerre épüljön,
- legyen tárgyszerű.

Munkánk során az értékelés mindhárom típusát alkalmazzuk:

- diagnosztikus (helyzetfeltáró)
- szummatív (összegző, minősítő)
- formatív (fejlesztő)

A tanulók nyomon követése, teljesítményük értékelése a következő információk alapján történik:

- a tanuló és a pedagógus napi kapcsolata
- a napi tanulási kötelezettségek teljesítésének ellenőrzése szóbeli feletekkel, tesztekkel, az írásbeli feladatok javításával,
- összegző kép a gyerek munkájáról, fejlődéséről témazáró felmérésekből, dolgozatokból, szóbeli feleletekből, elkészített munkadarabokból, képzőművészeti alkotásokból, kiselőadásokból, a testi fejlődést nyomon követő teljesítménymérésekből,
- versenyeredmények,



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

- szociometriai felmérés a társas kapcsolatokról
- kérdőívek és beszélgetések a tanulási szokásokról,
- önértékelő megbeszélések az osztályközösségben, csoportokban,
- egy osztályban tanító pedagógusok megbeszélései.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

Szöveges értékelés

Intézményünkben az első évfolyamon félévkor és év végén, második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét minden tantárgyból szövegesen értékeljük.

Ennek során:

kiválóan megfelelt

jól megfelelt

gyengén megfelelt

felzárkóztatásra szorul - szöveges minősítést alkalmazzuk.

A szöveges értékelés kategóriái:

Kiválóan megfelelt minősítést kap az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek maximálisan eleget tud tenni. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. Írásbeli munkái, feleletei hibátlanok. Munkavégzése önálló,



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

munkatempója gyors. Írásbeli munkája esztétikusak, tanítási órákon aktív, érdeklődő.

Jól megfelelt minősítést kap az a tanuló, aki a tantervi követelményeknek kisebb hiányosságokkal tud eleget tenni. Ismereteit nem mindig tudja alkalmazni, munkavégzése az esetek többségében önálló. Munkatempója, órai aktivitása jó.

Megfelelt minősítést kap az a tanuló, aki a követelményeknek hiányosan tud eleget tenni. Írásbeli munkái, szóbeli feleletei pontatlanok. Munkavégzése nem elég önálló, többször szorul nevelő segítségére, munkatempója lassú.

Gyengén megfelelt minősítést kap az a tanuló, aki a tantervi követelményekből csak a továbbhaladáshoz szükséges minimumot sajátította el, írásbeli munkái pontatlanok, szóban csak kérdések segítségével tud felelni. Munkavégzése önállótlan, nevelői segítségre szorul. Munkatempója, aktivitása még elfogadható.

Felzárkóztatásra szorul minősítést kap az a tanuló, aki valamelyik tantárgyból nem tudta elsajátítani a tananyagot, hogy az elegendő legyen a továbbhaladáshoz. Ebben az esetben a szülő bevonásával értékeljük a tanuló teljesítményét, feltárjuk a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket. A szülőt tájékoztatjuk azokról a lehetőségekről, amelyekkel az iskola segítséget tud nyújtani az eredményes felzárkóztatáshoz.

Az elért teljesítmény érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a nevelők az alsó tagozatban:

0-50 % felzárkóztatásra szorul



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

51-65% gyengén megfelelt

66-80% megfelelt

81-90% jól megfelelt

91-100% kiválóan megfelelt

A százalékos értékelés érdemjegyre váltása felső tagozatban:

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

0-33% (1) elégtelen

34-50% (2) elégséges

51-75% (3) közepes

76-90% (4) jó

91-100% (5) jeles

Az első szülői értekezleten tájékoztatjuk a szülőket az értékelés módjáról a tantárgyi követelményekről.

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- tiszteletudó,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvarias, előzékeny, segítőkész
- aktív az iskolai életben,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- nincs írásbeli figyelmeztetője, intője, megrovása.

Jó (4) az a tanuló, aki

- a házirendet betartja,
- a tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- az osztály vagy az iskolai közösségi munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik
- feladatait nem minden esetben teljesíti
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- igazolatlanul mulasztott
- osztályfőnöki intője van.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait szorosan megsérti
- feladatait egyáltalán nem vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is és azokat elvégzi
- munkavégzése pontos, megbízható
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórán többnyire aktív
- többletfeladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részt vételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimálisan felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait többnyire nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréshez a felsorolt szempontok közül legalább három együttes megléte vagy megsértése szükséges.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ért el



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez
- vagy az iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőn vesz részt
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesítheti.
-

III.7. Az iskolai jutalmazás, büntetés formái

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretet adhatók:

- szaktanári dicséret
- napközis nevelői dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

Az egész évben példamutató magatartást és kiemelkedő munkát végzett tanuló a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményéért
- példamutató magatartásáért
- kiemelkedő szorgalmáért
- példamutató magatartásáért és kiemelkedő szorgalmáért részesíthető.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Fegyelmező intézkedések

Az a tanuló, aki megszegi a házirendet, először figyelmeztetésben, ismételt, ill. súlyos megszegés esetén – ha szükséges, fegyelmi eljárás alapján (ld. SZMSZ, Házirend) – súlyosabb büntetésben részesül.

Súlyos megszegésnek minősül, ha a tanuló az intézmény hírnevét csorbítja, a másik ember testi épségét, egészségét veszélyezteti vagy károsítja, lopás, pénzügyi visszaélés, rongálás minősített esetét követi el.

Fegyelmi formák magatartásból, szorgalomból:

- tanári
 - figyelmeztetés szóban



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

- figyelmeztetés írásban
- intés
- osztályfőnöki
 - figyelmeztetés szóban
 - figyelmeztetés írásban
 - intés
 - megrovás
- igazgatói
 - figyelmeztetés szóban
 - figyelmeztetés írásban
 - intés
 - megrovás
- tantestületi
 - figyelmeztetés írásban
 - megrovás
 - szigorú megrovás
- áthelyezés másik osztályba
- áthelyezés másik iskolába

A fegyelmi fokozatok átléphetők.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

A büntetés akkor működik, ha szakszerű, ha célja a nem kívánt viselkedés belsővé válásának megakadályozása és a tanuló helyes irányba terelése. Azt kell elérni, hogy az általunk értéknek tartott mintákat a tanuló is értékesnek, beépítésre érdemesnek tartsa, hogy ne mi fegyelmezzük kívülről, hanem a tanuló igényelje a belső fegyelmezettséget.

III.8. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Az írásbeli feladatok formái, korlátai:

- Témazárók: szigorúan a helyi tantervben megfogalmazott követelményrendszerre épül, egy témakör elsajátításáról számoltatjuk be a tanulót. A dolgozat megírása előtt egy héttel közöljük a beszámoló pontos időpontját. Napi két témazárónál többet nem íratunk. A témazáróért kapott érdemjegyet a naplóba pirossal írunk.
- Röpdolgozatok: Feleletértékű dolgozatok, mely az egyes témákkal, téma részletekkel kapcsolatosak. Az értük kapott érdemjegyet a naplóba kékkel írjuk.
- Gyűjtőmunka, kiselőadás: ennek előkészítése nagyon fontos. Meg kell adni a tanulónak a pontos elérhetőséget, és a legfőbb szempontokat. A gyűjtőmunkáért, kiselőadásért kapott jegyeket egyéni módon jelezzük.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

III.9. Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának elvei

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- az otthoni felkészülés a legtöbb tantárgyban létfontosságú a gyerekek életében. A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása
- a megtanulni való tananyagot kijelöljük a tankönyvben (oldalszám, cím, bekezdés). Az írásbeli feladatok 90 %-a gyakorló jellegű, legtöbbször hasonló feladat, mint amelyet már az órán is megoldottunk, vagy az otthoni felkészülést ellenőrző feladat (munkafüzet feladatok)
- a tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

1-4. évfolyam:

- az iskolában készülnek a következő tanítási napra,
- otthoni felkészülésre készség- és képességfejlesztő feladatot kapnak, 1 órát meg nem haladó mennyiségben



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

5-6. évfolyam

- az iskolában készülnek a következő tanítási napra, kutató és gyűjtőmunkát kivéve,
- másnapi felkészülésük ideje maximum 1,5 óra
- az egy tantárgyból adott feladatok mennyisége ne haladja meg a 20-30 percet,

7-8. évfolyam

- másnapi felkészülésük ideje átlag maximum 2 óra
- az egy tantárgyból adott feladatok mennyisége ne haladja meg a 20-30 percet

A tanulók terhelése hétvégén és szünetekben

Alapelvek:

- egyénre szabott, választási lehetőséget felajánló, napi felkészülési időtartamot meg nem haladó feladatot kapjanak a gyerekek,
- a tehetséges, érdeklődő tanulókat szorgalmi feladatokkal, kutatómunka kijelölésével motiváljuk, segítjük

Elvárások a szünetre adott feladatokra vonatkozóan:

- önálló ismeretszerzésre ösztönözzenek,
- adjanak lehetőséget a megszerzett tudás alkalmazására.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

Rajz és vizuális kultúra, testnevelés, ének-zene, informatika tantárgyból lehetőség szerint nem adunk otthoni feladatokat. Arra törekszünk, hogy a tananyagot az órán elsajátítsák, és begyakorolják a gyerekek.

III.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban szükség szerint csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, a technikát. Kivételes esetekben (pl. osztályok összevonása) más tantárgyak bontására is sor kerülhet. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

Az egyéb foglalkozások indításának elvei, feltételei:

- tartalma, követelménye legyen összefüggésben a pedagógiai program cél- és feladatrendszerével,
- biztosított legyen a személyi, tárgyi és eszközrendszer a képzés teljes idejére.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

III.11. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Intézményünkben a 2011. évi CXCV. törvény 80. § (9) rendelkezése szerint tanévenként megszervezzük a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az 5-8. évfolyamon.

III.12. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Egészségnevelési program:

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroljuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.

A tanulók életkoruknak megfelelő szinten foglalkoznak az egészségmegőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel, tanórán és tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon.

- táplálkozás
- alkohol és kábítószer fogyasztás



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

- dohányzás káros hatásai a szervezetre
- családi és kortárs kapcsolatok
- környezet védelme
- az aktív életmód a sport
- a személye higiénia
- az elsősegélynyújtás alapismeretei
- szexuális fejlődés

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskolai egészségnevelést a következő tevékenységformák szolgálják:

- mindennapos testedzés lehetőségeinek biztosítása,
- testnevelésórák,
- az iskolai sportkör foglalkozásai,
- tömegsport foglalkozások
- helyi tantervben szereplő környezetismeret, természetismeret, biológia, testnevelés tárgyak tananyagai
- ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó témanap szervezése alsó- és felső tagozatos tanulók számára
- Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - kerékpártúra
 - minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatban
 - **az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele úgy,**
- hogy félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy osztályfőnöki óra megtartásában közreműködnek
- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatát megszervezik
- a tanulóknak évenként egyszer fogászati, és általános szűrővizsgálaton kell részt vennie.

Környezetvédelmi program:

Az iskolai környezeti-nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- A tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

- Tanulóinkban bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik
- A tanulók életkoruknak megfelelő szinten, tanórán és tanórán kívüli foglalkozások keretében foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - környezet fogalmával
 - környezetszennyezés formáival és hatásaival
 - környezetvédelem lehetőségeivel
 - lakóhelyünk természeti értékeivel
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival
- A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata
- Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységi formák szolgálják:
 - A helyi tantervben szereplő környezetismeret, természetismeret, biológia, kémia, földrajz tantárgyak tananyagai
- Ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek
- A környezeti nevelést szolgáló egyéb tanórán kívüli foglalkozások:



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

- Évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó hét szervezése, játékos vetélkedővel, alsó és felső tagozatos tanulók számára
- Papírgyűjtés szervezése
- Szemétszedési akció

III.13. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Pedagógusaink és dolgozóink munkájuk során az egyenlő bánásmód követelményét kötelesek megtartani, nem alkalmaznak a gyermekkel szemben hátrányos megkülönböztetést, így különösen a gyermek vagy hozzátartozói, színe, neme, vallása, nemzeti, etnikai hovatartozása, politikai vagy más véleménye, nemzetiségi, etnikai vagy társadalmi származása, vagyoni és jövedelmi helyzete, kora, cselekvőképességének hiánya vagy korlátozottsága, születési vagy egyéb helyzete miatt.

IV. Záró rendelkezések

IV.1. Legitimációs záradék

Jelen Pedagógiai program az intézmény fenntartójának, a Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság jóváhagyásával lép hatályba.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

Pedagógiai program

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

Módosítás csak a nevelőtestület elfogadásával és a fenntartó jóváhagyásával lehetséges.

A Pedagógiai program módosítását kezdeményezheti:

- a fenntartó
- a nevelőtestület
- az intézmény vezetője
- Szülői közösség

A Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az intézmény Pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A Pedagógiai program egy-egy példánya a következő helyeken található meg:

- az intézmény fenntartójánál,
- az intézmény honlapján: www.iskola.szatymaz.hu
- az intézmény székhelyén az irattárban, az iskola könyvtárában, az intézményvezető irodájában.

Szatymaz, 2017. május 26.

Barna Károlyné
intézményvezető



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

A nevelőtestület nyilatkozata

A Szent István Katolikus Általános Iskola nevelőtestülete az intézmény Pedagógiai programját a 2017. szeptember 01-jén tartott értekezletén egyhangúan elfogadta.

hitelesítő nevelőtestületi tag

I. Jegyzőkönyv

A Szent István Katolikus Általános Iskola az intézmény Pedagógiai programját a 2017. szeptember 01-jén tartott nevelőtestületi értekezletén 100 %-os egyetértéssel elfogadta.

hitelesítő nevelőtestületi tag



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLET

JELENLÉT IV

Készült: Szent István Katolikus Általános Iskola
Ideje: 2017. szeptember 1. (péntek) 15⁰⁰ óra
Helye: Szent István Katolikus Általános Iskola 12. terem

Sorszám	Név	Aláírás
1.	Barna Károlyné	Barna Károlyné
2.	Bertók Mónika	Bertók Mónika
3.	Biró Ildikó	Biró Ildikó
4.	Bitterné Benkő Ilona	Bitterné Benkő Ilona
5.	Csillagvári Gusztávné	Csillagvári Gusztávné
6.	Daniné Prohászka Ildikó	Daniné Prohászka Ildikó
7.	Dékányné dr. Balogh Andrea	Dékányné dr. Balogh Andrea
8.	Doszpod Endréné	Doszpod Endréné
9.	Farkas-Csamangó Etelka	Farkas-Csamangó Etelka
10.	Horváthné Bodor Margit	Horváthné Bodor Margit
11.	Kasza Ágnes	Kasza Ágnes
12.	Kocsis Ferencné	Kocsis Ferencné
13.	Kovács Zsuzsanna	Kovács Zsuzsanna
14.	Lindholm-Csányi Eszter	Lindholm-Csányi Eszter
15.	Muhari Emese Edit	Muhari Emese Edit
16.	Nagymihály Tünde	Nagymihály Tünde
17.	Pölösné Hudák Dóra	Pölösné Hudák Dóra
18.	Pölösné Rovó Zsanett	Pölösné Rovó Zsanett
19.	Rácz Andrea	Rácz Andrea
20.	Szalma János	Szalma János
21.	Szücsné Gera Julianna	Szücsné Gera Julianna
22.	Völgyesi-Sándor Gabriella	Völgyesi-Sándor Gabriella
23.	Zomboriné Öze Edit	Zomboriné Öze Edit
24.	Zsoldi Ernő	Zsoldi Ernő
Pedagógiai asszisztens		
1.	Ridegnyé Molnár Ildikó	Ridegnyé Molnár Ildikó
2.	Szabó Mária Judith	Szabó Mária Judith

Szatymaz, 2017. szeptember 1.



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

A Diákönkormányzat véleménynyilvánítása

A Szent István Katolikus Általános Iskola diákönkormányzata az intézmény Pedagógiai programját megismerte és véleményezte, a benne foglaltakkal egyetért.

Szatymaz, 2017. szeptember 01.

DÖK képviselője

DÖK segítő tanár

A Szülői Szervezet véleménynyilvánítása



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZATYMAZ

**„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.**

A Szülői Szervezet véleménynyilvánítása

A Szent István Katolikus Általános Iskola szülői szervezete az intézmény pedagógiai programját megismerte és véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett.

Szatymaz, 2017. szeptember 01.

SZMK elnök



Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

Intézményvezetői nyilatkozat

A Szent István Katolikus Általános Iskola Pedagógiai programját jóváhagyom.

Szatymaz, 2017. szeptember 01.

Barna Károlyné
Barna Károlyné
igazgató





Szent István

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA SZATYMAZ

„Caritate et patientia.”
Szeretettel és türelemmel.

Fenntartói nyilatkozat

A Szent István Katolikus Általános Iskola Pedagógiai Programját az intézmény fenntartója jóváhagyta.

Kelt: Szeged, 2017. zept. hó nap

Barabás Hunorné

Szent Gellért Katolikus Iskolai Főhatóság

főigazgató

